

“岗位实习、置换培训”十年工作总结

张

杏

梅

2017.11.27

2006年9月，山西师范大学进行了大范围的教育教学改革，其中，引领改革浪潮的当属教育实习顶岗置换。最大的变化表现在实习时间由原来的四周延长至为期四个月的一学期，由学院教师带队指导变为专任实习指导教师住县指导，当然也包括教学一线教师返回高校进行专业性的培训等方面。转眼已到2017年，教育实习改革已经进行了十年，回顾十年来自己在教育实习方面所做的工作，取得了不少的成绩，也通过实习带队指导发现存在的一些问题，为了今后更好的开展这方面的工作，现就过去的工作做一简单总结。

一、指导实习概况与参与培训概况

自我校教育教学改革至今，本人共指导实习四学期，具体情况如下：

(1) 2011年9月—2012年1月，在霍州市和汾西县指导教育实习，共30名学生，其中霍州16名学生分散在5所学校实习，汾西14名学生分散在7所学校实习。

(2) 2016年9月—2017年1月，在吉县和泽州指导教育实习，共51名学生，其中吉县24名学生分布于9所学校实习，27名学生分布于4所学校实习。

(3) 2017年2月—2017年6月，在清徐县指导教育实习，共41名学生，分布于清徐县16所学校实习。

(4) 2017年9月，在清徐县指导教育实习，共36名学生，分布于9所学校实习。

本人没有出去参加过关于指导教师的培训。

二、管理经验

本人通过以上几次教育实习指导，在管理学生实习的过程中积累了一些小的经验，在这里与大家简单分享一下。

1. 严格纪律

实习指导与管理工作的复杂繁琐，而且难以见成效。在管理过程中，我特别注重实习严格纪律，要让每位学生都有明确的纪律意识，并通过跟他们心贴心的沟通，让大家明白严格纪律有利于每位同学安全和实习顺利完成，最后成为大家自觉自愿的遵守纪律。具体落实中严格按照我校实习手册相关规定执行。

2. 组织管理

在对实习学生的日常管理中，我采用的是梯级管理模式，我作为带队教师是总负责，整个实习队伍安排2名队长，不分正副，共同负责实习的一些具体事项的落实，每个学校的实习学生又一名校组长负责自己学校实习学生的具体事务，实习过程中紧急情况每位同学都要直接给我汇报，有些事务需要由组长到队长到我这里一级级落实，如作业上交就采取这种模式，可以提高工作规范性。

3. 与实习地的相处

与实习地之间的相处是个比较难的事情，在相处过程中，除了正常工作关系相处之外，尽可能采用一些办法，让他们为学生的实习提供更多的便利，比如不让上课的尽可能让学生有机会讲课，生活上多照顾学生等方面都努力为大家争取。

三、典型事例

在学生进入实习阶段，最常遇到的问题就是两大类：一个关于工作量的问题，一个是生活问题。这两类问题对于学生都是至关重要的。本人在实习指导过程中，也经常会因为学生的这些问题需要与实习管理部门和实习学校具体协商，同时也与学生沟通共同找到解决问题的办法。

2. 工作量问题：

这类问题主要表现就是两种情况：一种是学生的工作量太大，压力过大，实习生难以应对。比如：早在 2011 年冬季指导实习时，有个男同学是历史专业的，他被分到山区县的一个乡镇学校，那是个九年一贯制学校，可能由于学校特别缺教师，他被安排教授初中历史、小学语文和英语，同时他还计划考研，这样的工作量对他来说很重，实习期间我去看他，那个地方没有手机信号，没法提前联系他，到了学校之后见到他，才知道他每天早上五点到教室，晚上十点半以后才能回到学校安排的宿舍，考研复习到凌晨一两点，很辛苦，后来经多方协商，给他适当减少工作量，不至于把初当教师的实习生对教师行业有了惧怕之心。

与上面情况相反，有些学校因为学校级别高，名气大，升学压力大，实习生去了以后只是做批改作业之类的教学辅助工作，难以上讲台真正锻炼，遇到这种情况需要与学校协商多给实习生锻炼的机会，另一方面指导实习生在日常表现中要积极、踏实、认真，自己多争取机会。上学期指导学生实习过程就有这种情况，最后每位实习生都得到应有的锻炼。

2. 生活问题

这个问题在实习过程中是个最普遍的问题，也是事关重大的问题，不容忽视。这里有客观存在的问题也有学生心理落差自认为是问题的非问题。上学期在清徐实习的一个女学生，当天我们两位指导把他们送去安排好，晚上 11 点多哭着打电话说不敢一人住，因为这所学校共两名实习生，另一名为男生，我们两位老师随即打车去把她接来与我们一起住，第二天一早找到学校领导协商解决这个问题，后来把她与另一所学校实习的一个男生调换，解决了她的问题。同时，还有另两名学生，因为学校告诉她们每天早上要自己解决吃饭问题，就觉得困难太大，不想在那个学校实习，最后通过面对面做工作，解决了她们思想上的问题，一学期坚持下来，实习总结时感觉自己收获很大。

以上类似情况在指导实习过程中很常见，这里只是举例说明实习工作的繁杂，具体。

四、存在的问题及建议

通过几次教育实习的指导，使得自己对教育实习的意义认识越来越深刻，看到了这个过程中表现出的特点，也发现了存在的不足与问题。

1. 表现出的特点

(1) 学生在这个过程中成长很快，实习结束时与开始时截然不同，通过实习已经具备中学教师的基本素质。

(2) 与实习学校的学生和老师相处融洽，走的时候都是恋恋不舍的，有些实习生在实习结束后很长时间都与实习学校教师和学生有

联系，提高了我们学校在社会上的声誉。

(3) 实习环节作为学生了解社会的一个窗口，也是进入社会的前奏，通过实习，他们对现实社会有了基本认识，便于将来顺利进入社会。

2. 存在的问题及建议

(1) 实习生角色转换难以适应。在指导实习中发现，有些学生走出校门到达实习学校，对于一下从学生变成教师这一角色难以适应，尤其是实习开始阶段。对于这种现象，我们学校其实已经做了一些工作，比如课程学习、岗前培训中都有涉及，只是可能有些学生适应慢一些，因此在方面要进一步加强引导和提醒。

(2) 实习时间与考研、复试冲突。大四学生的教育实习不管是第一学期还是第二学期，都会因为考研和复试、找工作等毕业前的一些事情需要请假离开实习岗位。为此，我们学校进行了调整，把部分实习安排在大三第二学期，但还是有相当多的专业和学生不可避免的在大四实习，这是一个长期存在的矛盾，也不是短期内可以解决的。

(3) 实习指导教师与外界交流较少。如果可能的话，可以让实习指导教师多出去进行一些培训、交流等活动，提高教师指导实习的规范性。