

**忆往昔，勤勤恳恳，坚持不懈；**

**看今朝，不忘初心，砥砺前行**

——“岗位实习，置换培训”十年工作总结

教  
师  
教  
育  
学  
院

王卫丽

**2017.11.27**

# 忆往昔，勤勤恳恳，坚持不懈；看今朝，不忘初心，砥砺前行

## ——“岗位实习，置换培训”十年工作总结

教师教育学院 王卫丽

苏格拉底说“未经审视的生活是不值得过的”。时光荏苒，十年的时光如白驹过隙，自2007年3月7日，我校开始实行第一批顶岗支教实习以来，我就成为了指导教师中的一员。十年后的今天，我们确实需要进行自我反思，不但要埋头拉车，更要抬头看路，以此为契机，寻找“岗位实习，置换培训”长足发展的切入口和立足点，同时给自己十年的时光献上我们最真诚的鲜花和掌声，因为那是我们继续前行的动力和源泉。

### 学生篇：纸上得来终觉浅，绝知此事须躬行

2007年3月7日，首批参加“顶岗支教实习”的学生奔赴各自的工作岗位，开始了顶岗支教实习工作。这预示着我校结束了传统八周的实习方式，开创了学校历史上半年实习的先河，



也是我校“3.5+0.5”人才培养模式由理论走向实践的关键性的一步，更是我校教育实习的有益探索。对于参加首批“顶岗支教实习”的学生，我们采取自愿报名、择优选派的原则，先进行三周的集中培训，然后测试、选拔，最终确定了112名学生参加了首批“顶岗支教实习”。通过参加“顶岗支教实习”活动，学生们取得了多方面的收获。卫校长在《在改革中强化教师教育办学特色》的讲座中总结到：其一，学生们的意志品质得到磨炼，社会责任感和工作责任心大大增强，吃苦精神、奉献精神和爱心得以确立，感情得到升华，境界得以提升。其二，学生们的教育教学技能得到提高。其三，学生们的教育教学理念得到了更新。

从2007年至2017年，这十年间支撑我们继续前行的巨大动力无疑是学生在真正的教学岗位上的所得所获，通过顶岗支教实习后，他们实现了由“准教师”向“合格教师”的转变。不但锻炼了自己的各种教育教学技能，更重要的是提高了自己适应社会的意志品质和情感态度。回顾十年的指导教师生活，有一些学生的名字会自动从记忆中蹦出，演绎其支教生活的

点点滴滴。首批“顶岗支教实习”中在临汾乡宁县光华中学支教的冯勋功同学，第三批“顶岗支教实习”中在临汾浮山三中支教的姚海宁同学……第十批“顶岗支教实习”中在临汾浮山中学支教的张瑞霞同学、寨疙瘩中学支教的张艳同学……第二十一批“顶岗支教实习”中在洪洞刘家垣支教的高晓琳同学……

### 冯勋功：在服务基层教育中锻炼自我

“冯勋功”这个名字，我记忆深刻不仅因为他是我指导的第一批“顶岗支教”实习活动的文学院学生，而且还是我校首批“顶岗支教”



总结大会上的学生代表。在他们班他是第一个积极报名参加“顶岗支教”的学生。从这些“第一”可以看出来他是一个对待生活和工作无比热情的人。

怀抱着一颗无比热忱的心，他来到乡宁县光华中学支教实习。第二天，便开始接手初一两个班——初一（7）、（8）班的语文课，还接任初一(7)班的班主任工作。这个工作量是这所学校最大的教师工作量。工作量大也许对于年轻人来说并不算什么，关键是这个学校的氛围着实让他头疼。首先，这个学校的教学成绩每年都在 18 所学校的倒数几名。大多数教师多无心教学，教师请假的现象很严重。其次，学生大多来自农村，基础差，不懂得学习的重要性，很多学生逃课、上网。面对这样的情况，冯勋功和他的几位同学并未气馁，他们在认真听课、精心备课、灵活上课的基础上深刻反思着自己的教学，慢慢地学生的学习成绩和习惯都有了很大的改变。特别是在学校的课改活动中，校领导还专门选取了他的语文课作为课改典型，组织全校教师听课，开展讨论交流。

为了能改变教师的教学态度，提高教师的业务能力，他和校委会领导商议决定举办“红烛情”主题教师演讲比赛和“我自信，我快乐，我成功”主题学生演讲比赛。他亲自策划、制定了活动方案。这种教师演讲比赛，光华中学历史上也只有过一次，所以这一次倍受期待。两个比赛都取得了圆满成功。他所指导的四名参赛学生全部获奖。他也获得教师比赛的一等奖。此外，



在他和其他几位同学的建议下还成立了学生会。在课余时间负责学生的打水问题，督察学生不文明的现象等等。此外，面对初三学生即将中考，心神不宁，压力重重的现实，经校委会同意，他们四名支教学生给初三年级学生作了考前指导的报告。他们分析了学生存在的问题，分别现身说法，受到学生们的热烈欢迎。

“纸上得来终觉浅，绝知此事须躬行”，实践出真知，实践是检验真理的唯一标准。但实践之路是坎坷的，只有坚持不懈的人才能走到最后。“顶岗支教”实习活动给实习生们一个充分锻炼的舞台。从中不仅锻炼了他们自己，也很好地服务了基层教育，可以说实现了互惠双赢。

## 教师篇：在实践中反思，在反思中成长

“顶岗支教”实习不但对于高师生来说，是一次全面提升教师教育能力的绝好机会，对于指导教师来说也是一次难得的接触教育一线的绝佳时机。

### 1.教学方面：

2011年，我在浮山中学带队时，完整地代了一次高一语文课，同时还听了部分的高二课，对高中语文教材有所熟悉。

同时还全程参加了教研活动，了解了中学教研现状。同时通过对支教学生的大面积听课，也了解了初高中教学情况。

我认为目前农村教育的最大问题是：学生对学习的冷漠，

甚至排斥。就像一个学生在支教感言里写的“学习已经成了与学生和家长无关的一件事情，它只与老师有关”。看了这句话后，我很心痛，学校教育不但没有得到家庭教育和社会教育的支持与配合，反而在阻止着学校教育的前行。所以，支教的学生在知识方面大部分是没有问题的，但在管理学生方面却很困惑，甚至很苦恼。如何调动学生学习的积极性，如何保持他的这种积极性不减退。我觉得这个问题值得花大功夫去研究。我认为这也是基层教育对高校教育的巨大挑战。因为我们的师范生没有这方面的课程去教他如何应对，只能自己摸索和借鉴别人的经验，但显然效果不是最佳。



### 2.科研方面：

在我校历史上具有开创性的“顶岗支教实习”活动走上正轨后，看到学生在实习过程中

的点点进步，欣喜之余，经常又会被支教学校领导的委婉评价所困惑，“咱们的学生，专业知识没有问题，就是没有教学经验，尤其是跟学生的关系处理不好……”

教育活动是在教师与学生之间进行的，师生间的交往行为与关系状态对于教育成效影响颇大。可以说，师生关系是学校教育的基石。但在学校实际生活中，实习教师并没有规范化处理师生关系的意识，也不知道用什么具体策略构建师生关系。他们大多数是“听其自然”，或者听凭别人的经验加以处理，以致在复杂的教育实践中“摆不正师生关系”，出现了种种问题。

支教学校反映最多的是实习教师管不住学生，而在农村中学体罚屡见不鲜的情况下，对于不采用体罚这种立竿见影的惩罚方式，而寄希望于和学生打成一片的实习教师来说，就会感到束手无策的伤心与无奈。教师和学生课堂上针锋相对，教师怒气冲冲，高声呵斥；学生大声顶撞，愤愤不平，以至课堂教学无法进行下去……这样的现象在课堂上已不罕见，矛盾更为



激化的事例也时有发生，当实习教师打电话向我哭诉学生在上自习时公然对她大大出手时，引发了我很多的思考。面对“顶岗支教实习”过程中师生间屡屡升级的矛盾冲突，我觉得很有必要重新审视我校实习学生以“实习教师”这样一个特殊身份与当地学生如何建立和谐师生关系这一关键性问题。

我在思索这一问题，并且努力去研究，希望结果能对师范生实践学习的高效性有促进作用，能推进教师培养模式的探索与改革，以缓解当前农村合格师资紧缺的矛盾，带动农村教师队伍整体素质提升。

于是，在2008年我申请了教务处的教改课题，《顶岗支教实习中师生和谐关系研究》（SD2008YBKT-04），后来又发表了文章《顶岗支教实习中师生和谐关系研究》。

### 3.指导方面：

教育实习指导教师传统的角色期待有管理者、协调者、指导者和评价者等，但是在实践中实习指导教师往往达不到预期的角色期待，从而影响了教育实习工作质量。

我校教育实习指导教师指导方式由不驻县——驻县——不驻县的变化，反应了我校在“顶岗支教”实习中对指导教师角色的调整与期待。

（一）高师教育实习指导教师首先是一个协调者。教育实习是教师职前教育中一项非常重要而复杂的活动，涉及到各级各类的教育机构和各个方面的人员。在这些机构和人员中实习

指导教师是联系的纽带和枢纽,是最重要的协调者。(二)高师教育实习指导教师是一个管理者。高师院校教育实习的组织安排赋予了实习指导教师管理实习工作各方面事务的权力和责任。高师教育实习指导教师的管理包括实习组织的管理、实习纪律的管理、实习任务的管理、实习经费的管理、实习过程的管理、实习成绩的管理等许多方面。(三)高师教育实习指导教师是一个指导者。高师教育实习指导教师是实习工作的主要指导者。指导实习生的教学工作、班主任工作及教育调查工作是高师教育实习指导教师最重要的工作职责之一。另外,指导教师还要为实习学校的教育教学管理以及实习学校教师的教学和科研提供力所能及的帮助和指导。(四)高师教育实习指导教师是一个评价者。实习指导教师单独负责或与原任课教师、原班主任共同负责教育实习成绩的评定工作。实习指导教师是裁判或裁判之一,对实习生的教育实习表现具有评判权。

目前从指导教师指导的情况来看,协调者、管理者、评价者的角色都发挥得很好。我在2011年驻县时,还制定了《山西师范大学2011年“国培”“省培”顶岗支教实习浮山县管理方案》,教育局以红头文件下发。要求每个学校开会给支教学生传达。但是从整体



上来说指导者的角色,却不是很理想。这也是当时我校推行驻县指导的一大原因吧!实际上,我认为驻县不驻县,只是一个形式问题,问题的关键是切实有效地组织一些高校与基地校的教研活动以调动指导教师的积极性,深入一线指导实习学生,研究一线教育,从而服务基础教育,引领基础教育。如果指导教师的角色只停留在管理者的角色,那我们这些指导教师便变成了“挥着大棒的警察”,失去了指导教师应负的职责。

## 培训篇：一线教师成长的摇篮

“岗位实习,置换培训”,除了顶岗支教以外,还有置换培训这一大块。在我校置换培训学习中,有很多一线教师从中获益,迅速成长。给我印象最深刻的是现任屯留县第三中学党支部书记,语文高级教师,山西省学科带头人,山西省省级教学专家库成员,苗满红老师。

2010年，他参加了山西省骨干教师短期培训班的国培计划，并作为学员代表在总结研讨会上发言。当时我是他的班主任，他不但学习认真，而且善于思考，为此他作为学员代表作了发言，发言的题目是《在缺憾的语文教学中做永远无悔的追求》，发言期间师生给他以热烈的掌声达近十次，会后讲稿被学员复印约八、九十份。他经常说自己很庆幸参加了国培计划，还撰写文章《在山西师范大学的日子里（组诗）》以怀念在师大短暂而有意义的生活。

在山西师范大学的培训给苗老师打开了一条通往卓越教师的道路。他在培训期间知道了我校语文报社开办的《中华语文网》并在语文网上开博，从那时起，他开始知道了余映潮，



窦桂梅，程红兵，黄厚江，张玉新、董一菲等，他还知道了被誉为中学语文奥林匹克的“语文报”杯中青年教师课堂教学大赛。他由向往变成了实际行动。在家抄研专家们的热门文章，购买他们写的书。利用暑假外出走万里路与专家们面对面。他还受到了许多名家的鼓励，也从他们身上得到了很多启迪。他还亲自去过中华语文网的网站，代表那些天南海北的朋友去看望了那些帮助大家成长的编辑老师和领导们。山西师范大学、中华语文网见证了他从一个普通老师成长为一个山西省学科带头人，名师培养对象，代表北京大学到贵州送培下乡。

代表省教育科学院多次进行中考复习的讲课和到多地讲座的过程。

经过培训后，很快成长起来的一线教师还有很多，但是我们不该居功自傲。反思我们的培训模式可能还有很多改进的地方，比如我们对一线教师的追踪辅导、深度辅导还很欠缺，还比如我们的培训内容系统性和专题性还不是很强，还有我们的培训资料（专家讲课视频）没有做到多次重复利用，使其发挥它的最大价值等等。

“岗位实习，置换培训”将会是我校很长时间之内教育实习的一个不二选择，尽管我们取得了一些成就，但是还有很多地方值得我们去反思，改进。不忘初心，方得始终，山西师范大学作为山西师范类的龙头，理应在服务基础教育、引领基础教育方面，担当自己应有的责任，既然如此，那就让我们“撸起袖子”砥砺前行吧！