

# “岗位实习、置换培训”十年工作总结

## 一、指导实习概况

自 2016 年下半年以来，本人共指导实习生 128 人，学生来自全校十多个学院，包括一校区、二校区的本科生和研究生。学生实习学校分布在全省各地市县，主要有大同（天镇、广灵、阳高）、原平、襄汾、新绛，忻州、吕梁（孝义、兴县）等。

## 二、成功经验

实习学生具有双重角色。他们既是学校派出的学生，又是实习单位的工作人员，鉴于此，我对学生提出四个方面的要求：

1、以正式工作人员的身份进行实习。要求学生不因实习生身份而放松自己，要严格遵守实习单位的有关规章、制度和纪律，积极争取和努力完成管理交办的各项任务，从小事做起，向有经验的老师虚心求教，尽快适应环境，不断寻找自身差距，拓展知识面，培养实际工作能力。

2、以“旁观者”的身份实习。在实习过程中，学生往往被安排在某一具体的岗位，工作可能很琐碎。我们要求学生自觉服从实习学校的安排，与此同时，也要把眼光放高放远，从学校工作的全局出发，增强适应能力。

3、以“研究者”的身份实习。要求学生在实习前通过“双向选择”（指定、自定）方式确定一些课题，积极探索理论与实践相结合的途径，利用实习机会深入课堂教学，了解并认识各个教学环节，关注最新行业动态，实习结束时要及时认真完成实习鉴定表的填写并作为实习成绩的重要组成部分。

4、安全第一，服从管理。在实习过程中，要求学生始终坚持安全第一的理念，绝对遵守学校的规章制度，服从实习指导老师的统一管理。

## 三、典型案例

大同所属的天镇、广灵、阳高三个县经济相对落后，且位置较为分散，交通不方便。为此，让各地实习的学生建立一个大微信群，有相关信息及时交流。为了保证学生的人身安全，尽量将一个班的同学分到一个实习学校，如果需要回校参加考试和其他活动，可以结伴出行。有不少同学家就在当地，周末邀请一同实习的学生回家，既能保证学生的安全，也可以缓解学生想家的痛苦。

原平是忻州地区的县级市，教育水平相对较高，当地主管实习的教育局领导对大学生实习也非常重视。只是学生分布在多个学校，管理起来相对困难。我的工作思路是抓实习生多的主要学校，其他人数少的学校（通常只有 2-3 人）如果遇到问题，先和主要学校的组长商量，确实解决不了的再通过实习带队老师或国培班出面解决。

通常会有学生反映，实习学校分配的课时过多或过少。师资差的学校人员流动较大，实习生可能要承担正式老师的工作量。这时，一要和实习学校协调，尽量将实习生的工作量控制在规定范围内；二是教给学生工作方法，分开新授课、

复习课、自习课的教学任务，根据任务确定工作重点；三是明确实习目标，研究生为了获得第一手数据的，可以通过听课、访谈、调查等多种方法完成任务。

新绛县的实习生大部分分在镇或农村的中小学，实习条件较差，出现的问题也较多。据分在东街学校的同学反映，该校初三学生在上自习的时候，有侮辱实习老师的现象。取得联系时，该实习老师已因气愤而离职回家了。我的处理思路是：第一，首先要保证我们实习生的安全，确保她已经回家，并通知她的辅导员；第二，联系实习学校的负责人，请求调查事情真相，给出严肃的处理意见；第三，和受害人沟通，倾听她对整件事的看法和意见，妥善处理以保证实习工作顺利进行。经多方努力，实习学生回到工作岗位，并在实习结束时受到学校的表扬。

在新绛带队实习的时候，有学校反映有托病怠工的现象。后来经过调查，实习学生确实有病，先是在外面吃饭造成拉肚子，后来又因为天黑出去打开水崴伤了脚。经验是，除个别现象，我们的实习生都很认真地参加实习，有些地方的条件确实艰苦，没有离开过家庭、学校的学生一时难以适应。作为实习指导教师，应该提前讲清楚需要注意的事项，让他们对实习目的、实习条件和实习过程有一个清醒的认识，对突发事件有预防意识。

#### **四、存在的问题及建议**

针对带队实习中所出现的问题，我提出以下建议：

1、实习地区安排遵循“自愿报名”和“统一协调”的原则。安排实习地时，距离远近可能是难处理的问题。除了给偏远地区适当补助外，还应当充分考虑指导教师的情况和意愿。

2、和实习学校建立长期合作机制。实习学生的安置需要当地教育部门、学校的协调，由于沟通不畅，有派了学生当地不需要，而有些急需实习生却没有派人的现象。此外，学生的安全保障、食宿安排、出行等问题也需要重点解决，实习合作时间越长，这些工作也能做得更好。

3、实习市县尽量以临汾、太原为中心向外辐射，减少向偏远地区派实习生的数量。“岗位实习、置换培训”的最主要目的是提高（未来）教师的质量，但偏远地区考虑的不是如何锻炼实习生，而是把他们当成填补师资不足的工具。该地区教育质量的提高，应该通过其他渠道而不是派实习生来解决。

4、严格规定实习生所带课的种类和数量。一个实习生带多门课程的情况现在少了，但让他们超量上课的现象仍十分突出。现行规定是，实习学生每周工作量不超过 18 课时，但这没有把听课和写教案计算在内。考虑到本科生的考研、考各种资格证，研究生的毕业论文写作等各种压力，我建议，他们的工作量应削减三分之一以上。

教师教育学院 陈志华

2017/11/8