

# “顶岗实习、置换培训”十年工作总结

侯 洪 梅

教育实习是提高师范生教学实践能力的重要方式。在十年工作中，我参加了四期顶岗实习指导工作，主要有：2011年下半年在吕梁孝义市，指导学生46人，驻县指导；2016年下半年在吕梁中阳、汾阳和交口，共指导学生53人（中阳31人、汾阳19人、交口3人）；2017年上半年在长治潞城市，指导学生27人；2017年本学期在运城芮城县和新绛县指导学生共34人（芮城9人、新绛25人）。四期实习指导工作，在学校领导的高度重视和领导下，通过地方基层学校的密切配合，圆满完成了顶岗实习支教前三期工作。现将工作情况做一个总结。

## 一、加强信息沟通，及时了解情况

由于每期实习，学生所在实习学校分布广泛，管理方面难度较大，针对这种情况，我经常通过微信和电话了解同学们的生活和工作情况，每学期开学后先集中时间，深入实习学校了解学生的食宿生活和代课情况，发现问题及时解决。学生刚到一个陌生的环境，难免会遇到意想不到的问题和困难，要解决种种困难，需要师生的共同努力，更需要带队老师耐心细致的工作，带队老师必须充当信息沟通的纽带和桥梁，保证各信息交流的畅通。我保证二十四小时开机，并随身携带每个学生和实习学校校长的联系方式，如果学生遇到什么问题，及时快速解决。在具体工作中，更重要的是得到实习县市和基层学校领导的高度重视和大力支持。他们重视周到，工作起来就很顺畅。例如，我第一期实习带队是在孝义市，因为那次是驻县，所以，对他们工作的周到细致就感受深刻。孝义市对那次实习工作高度重视，每个实习学校给同学们准备的都是新被褥，有许多实习学校根据自己学校的情况，想尽办法为同学们创造便利的条件。有许多感人的地方是我终生难忘的：如有的学校为了同学们的安全，专门为他们装上了防盗门，有的学校周六、周日专门安排师傅为他们改善生活，有的学校为很快就带他们换了吕梁的手机号，怕学生冬天冷早早为他们准备了小太阳，有的校长把学生当自己的孩子

对待，周六、周日把他们带回自己家里，给他们改善生活，有的学校主动提出要成为我们师大的实习点，等等。总之，那次深入每一个实习点都有许多感人的事迹，都能感受到实习学校对同学们的关心和爱护。同学们也从中感受到了温暖，他们不时的给我发来信息，说他们很好，希望我不要担心他们。尽管实习学校考虑周到，但我还是担心他们孤单、寂寞，所以，想尽办法去看他们和他们交流，做好他们的思想工作。用一颗爱心去管理他们，使他们能安心工作，扎扎实实做好每一件事。

## 二、深入课堂，了解实习生教学情况。

课堂教学实践是提高教学能力的重要环节，我深入课堂，了解同学们的上课情况。给他们听课评课，检查教案，并指导他们写总结、教学反思。帮助并指导实习生开展班主任工作，切实提高他们的班级管理能力。同学们在没有实习之前，可能感到实习很新鲜，想得也非常简单，但到了实习学校，接触到实际工作，特别是顶岗实习，他们一到实习点就要独挡一面，顶一个正式教师使用，有的学生要接几门课，有的学生所带课程和在学校所学专业不符，这不仅给他们传授知识带来难题，理想与现实的落差是他们感到苦闷、低沉。针对学生自我定位与社会现实的脱节，对社会和岗位认知不足的现象。我对症下药，首先做好他们的思想工作，让他们认识到从学校到社会、从学生到教师，环境和角色的转变需要一个过程，平息他们情绪和思想的波动，面对困难，转变思想观念，尽快适应工作环境和要求，安心积极地投入工作，圆满完成实习任务。为了解决同学们的实际问题，稳定他们的情绪，正确认识实习的意义，端正实习态度，我又深入实习学校，跟同学们谈心、交流，了解他们的思想动向，安抚他们的情绪，化解他们的顾虑。深入课堂听课评课，并与实习学校校长和老师沟通，使学生在实践中迅速成长。在和学生交流中，又发现一部分同学要考研，压力很大，思想负担重，我又耐心细致的做他们的思想工作，培养他们吃苦耐劳的精神，同学们多能改变观念，乐观积极地面对工作。总之，对于同学们来说，他们远离亲人来到一个陌生的环境，每天还要完成繁重的实习任务，那带队老师就是他们的精神支柱，老师对他们的关心就更加重要了。所以，我坚持每天和他们发微信、通电话，经常和他们交流，

让他们时刻感受到老师就在他们身旁，消除他们在工作中产生的劳累。这样同学们也很配合我的工作，师生关系融洽了，我也享受到了学生给我带来的快乐。例如，我到每一个实习点，学生都依偎在我身旁，和我说个没完，上下楼梯一边一个扶着我，我真的感到非常幸福。

三、深入基础教育第一线，了解基础教育改革现状。带队实习，我终于有了零距离接触基础教育的机会。所以，我抓住一切机会与基层校长和老师交流，向他们了解基础教育的新动向，通过和他们接触，我从他们身上我学到了许多东西，首先感受到的是他们的平凡而伟大，很多校长都提到了师德在育人方面的强大功效，都把师德的核心定位为一个字“爱”。认为教师的爱往往能唤起学生对生活、人生的信心与乐趣，使得学生在团结、尊重、和谐、温馨的课堂环境中主动学习、喜欢学习，提高学习的积极性，并从中获得健康的全面的发展。因此，改革课堂教学管理，就要从师德教育着手，要让教师从思想上认识到自身的课堂教学行为会影响到学生的课堂学习效率，影响到一堂课的质量，甚至影响到最终的教学效果，认识到课堂教学质量的提高，需要师生互相影响、激励和鼓舞。从而在实际教学行动中用“师爱”来促进课堂生命活力的生成。在校长们身上也时时体现出对人的关爱，他们不仅关爱他们的学生，对我们实习师生也是非常关爱。的确，我们做教育工作的，一定要把爱学生放在首位，“爱”是师德之源，是教育的永恒，没有爱就没有教育，没有爱是谈不上尊重人的生命，而教师的责任涉及到教育教学的方方面面，在教育对象上要关注全体学生，在教育目标上要关注人的整体发展，在教育途径方法上要关注教育规律和人才的成长规律。他们的一言一行也让我真切地感受到师德在教师生涯中的重要性。我们师范院校一定要培养有爱心的学生。另外，我还深入教学第一线，听老师的课，了解课堂教学模式，和学生的学习情况，并积极参加他们的教研活动，这一切的一切，让我真正了解了新课改。新课改的理念就是要改变传统教学中的灌输式的教学方式，给学生更多的思考空间，在教学过程中注重培养学生多方面的能力，比如学生动手能力、学生独立思考问题的能力，而不是将学生培养成只是为了考试而考试的人才，如果只是为考试而考试的人，那么我们的教育也将失去了意义，应更多的注重学生能力

的培养。实习中，不仅了解了基础教育，对我们的师范教育也有了新的认识，师范学校是为基础教育培养合格的教师，一定要深入基础教育第一线，培养符合基础教育要求的人才。

#### 四、建议

- 1、和实习学校协商好学生在基层学校的食宿生活问题；
- 2、尽量减少和实习冲突的工作；
- 3、实习前通过各种方式提高每位实习学生的教学实践能力；