

# “岗位实习、置换培训”十年工作总结

教师教育学院 邵晋英

## 一、 指导实习概括及参与培训情况

作为课程与教学论方向的教师，我和诸位同行是最早参与“顶岗实习，换岗培训”教学改革试验的人员之一。自2007年始至2017年，整整10年时间，我几乎每年都参与实习指导工作，大约10学期以上；亲自带队指导的学生500人左右，几乎涉及各个学院的学生，足迹踏遍许多县市，比如晋城市的陵川县、临汾市的乡宁、浮山、翼城、洪洞、襄汾、侯马市、尧都区金殿一中、金殿二中、金殿三中、师大实验小学、临汾十二中学等，合作过的中小学校多达50多所。参与过多次换岗教师培训工作，特岗教师培训，安泽、隰县、乡宁等全县教师培训工作等。培训教师人数也有300余人。

## 二、 经验交流

### 1. 教育理念和 management 方法

教育理念，即关于教育方法的观念，是教育主体在教学实践及教育思维活动中形成的对“教育应然”的理性认识和主观要求，包括教育宗旨、教育使命、教育目的、教育理想、教育目标、教育要求、教育原则等内容。现代教育的理念众多，在教育实习指导中，我重点关注了以下几个方面：

第一，以人为本与生态和谐理念相结合。现代教育强调以人为本，把重视人，理解人，尊重人，爱护人，提升和发展人的精神贯注于教育教学的全过程、全方位，它更贯注人的现实需要和未来发展，更注重开发和挖掘人自身的禀赋和潜能，更重视人自身的价值及其实现，并致力于培养人的自尊、自信、自爱、自立、自强意识，不断提升人们的精神文化品味和生活质量，从而不断提高人的生存和发展能力，促进人自身的发展与完善。同时，就像自然物的生长需要良好的自然生态环境，人才的健康成长同样也需要宽松和谐的社会生态环境的滋润。现代教育主张把教育活动看作是一个有机的生态整体，这一整体既包括教育活动内部的教师、学生、课堂、实践、教育内容与方法诸要素的亲和、融洽与和谐统一，也包括教育活动与整个育人环境设施和文化氛围的协同互动、和谐统一，把融洽、和谐的精神贯注于教育的每一个有机的要素和环节之中，最终形成统一的教育生

态链整体，使人才健康成长所需的土壤、阳光、营养、水分、空气等各种因素产生和谐共振，达到生态和谐地育人。所以，现代教育倡导“和谐教育”，追求整体有机的“生态性”教育环境建构，力求在整体上做到教学育人、管理育人、服务育人、环境育人，营造出人才成长的最佳生态区，促进人才的健康和谐发展。

第二，全面发展与个性发展理念相结合。现代教育以促进人的自由全面发展为宗旨，因此它更关注人的发展的完整性、全面性，表现在宏观上，它是面向全体公民的国民性教育，注重民族整体的全面发展，以大力提高和发展全民族的思想道德素质和科学文化素质，提高民族的知识创新和技术创新能力，增强包括民族凝聚力在内的综合国力为根本目标；表现在微观上，它以促进每一个学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展与完善，造就全面发展的人才为己任。这就要求人们在教育观念上实现由精英教育向大众教育、由专业性教育向通识性教育的转变，在教育方法上采取德、智、体、美、劳等几育并举、整体育人的教育方略。此外，我们还要关注人的个性化发展。因为丰富的个性发展是创造精神与创新能力的源泉，知识经济时代是一个创新的时代，它需要大批具有丰富而鲜明个性的个性化人才来支撑，因此它催生出个性化教育理念。现代教育强调尊重个性，正视个性差异，张扬个性，鼓励个性发展，它允许学生发展的不同，主张针对不同的个性特点采用不同的教育方法和评估标准为每一个学生的个性充分发展创造条件。

遵循上述理念指导，我们在实习指导过程中，一方面尊重每一个学生的特点，充分鼓励学生学以致用，发挥所长，同时也鼓励学生在学科发展之外，利用一切机会，体验各种教务工作，熟悉基础教育的各个环节，了解教师职业的特点及要求，树立正确的教育观、教师观、学生观和发展观。

## 2. 课堂教学指导

每一个实习学生在实习之前已经经过了岗位培训，具备了基本的教学技能。他们所欠缺的是对教材的深刻了解，对学生的了解，对学生学习困难的了解，对课堂管理方法的实际体验。而半年的实习，一学期的课堂教学，给他们提供了这样一个理论联系实际的机会。一周 10-20 课时，甚至更多的课堂教学实践时间，使他们在真实的课堂教学情景中，不断提升自己的教育教学水平。然而，由于种种条件制约，我们不可能总待在学生身边随时指点，及时得到各种反馈信息。好

在发达的网络平台给我们提供了与多名学生及时交流沟通的机会。利用微信、QQ等渠道，我们可以不受时空的限制，方便快捷地与学生保持畅通的联系。当然，我们每次实习，还争取为每一位学生在当地实习学校联系一位指导教师，能够现场指导。鼓励学生之间、师生之间主动多交流、多反思、多上公开课。充分调动学生的主体性，自觉积极主动的备好课、上好课、认真反思每一节课。在经济、文化与教育等瞬息万变的今天，教学反思无论对教师自身教学水平的提高，还是对教学效果的提高都有着举足轻重的作用。教学反思可以检查是否达到教学目标；分析教学中的不足；记录教学中的困惑；发现某种教育教学行为是否对学生有伤害；可以发现自己的教育教学方法是否适合学生等。

教学反思是教师进步的阶梯，是教师进步的重要途径。通过教学反思能够不断地，逐渐地提高教师自我的教学监控能力，提升教师的专业素质，综合水平等。因此，我们一直特别强调学生要写反思日志，及时总结经验教训，在反思中不断提升自我。

### 3. 与实习单位的沟通与协作

顶岗实习在高校与中小学校之间架起了沟通、交流、协作、促进的桥梁。通过这个平台，高等师范教育加强了与基础教育的联系和互相了解。通过为中小学校输送实习学生，一方面缓解了许多乡镇中小学校师资的不足，为基础教育带来新的教育教学理念和青春活力；另一方面，我们的师范生通过一学期的顶岗工作，初步体验了教师工作的特点，了解教师职业的要求；同时，教学技能和课堂管理技能、教学研究意识等也在实际教学工作中得以大幅提升。为了互促互进，保持长久的良性合作关系就成为教育改革可持续发展的头等大事。为此，作为指导教师，我们不仅要关注各个实习学校，与学校的领导及时沟通、及时联系，同时还要与各县教育局有关部门和领导保持经常性联系。利用自己的专业所长，为当地的教育工作出谋划策。比如，参与教师培训，为教师教学科研工作提供义务指导等等。学期结束，还要及时统计学校反馈意见，以及下学期岗位需求情况，为今后的工作改进提供建议。

## 三、 典型案例

### 【案例 1】路遇危机，勇于救人

时间：2015 年上半年；地点：洪洞县山头中学。人物：体院学生郭晓刚。

事件经过：2015年5月的某一天，12点下课的铃声刚过，学生们陆陆续续走出教室，走向食堂。这时一名初二的学生走着走着突然倒地不省人事。周围的学生手足无措。刚好途径此地的体院实习生郭晓刚见状，立马冲上前去。在进行初步的判断后，他利用他在体院学习的急救知识，果断地为这名学生进行了紧急救治。虽然很遗憾，最终没能挽救这名学生的生命，但郭晓刚的行为仍赢得学校师生的一致称赞。

当然这是一起特殊的事件。但学生在实习中遇到学生受伤的事情却时有发生。比如，同样在洪洞的另一所小学，两个学生打架，失控的学生手砸向了玻璃窗，当时鲜血直流。实习学生是个女孩，立马惊慌失措，第一时间给我打了电话。我一方面让她保持淡定，一方面让她第一时间亲自陪同送往最近的医院进行紧急处置，同时通知该班的班主任事件经过，妥善处理善后工作。

**【启示】**在实习期间，我们不仅要告诫学生注意自身安全，保护好自己，照顾好自己的生活。同时，随着角色的转变，身为教师，他们也要学会照顾好自己的学生，遇到突发事件，要保持头脑冷静，懂得一些必要的急救常识，这样才不至于无所适从。

### **【案例2】大型团体心理活动显身手**

时间：2016上半年。实习学校：师大实验小学

实习学生：周世昌等，教师教育学院

2016年2月25日，14名师大实习生被分配到本校实验小学，开展为期一学期的实习活动。其中，教师教育学院的周世昌被分到六年级（2）班跟班实习。经过近三周的观察，周世昌发现（2）班同学之间关系较为淡漠，上课注意力也不集中，缺乏12岁少年应有的朝气、团结和凝聚力。于是，通过和指导老师协商，在2016年3月17日下午，全体实习生特别为六年级（2）班的学生开展了一场别开生面的“团结协作，携手前进”的素质拓展团体心理活动。此次活动由周世昌策划、主持，文学院赵芳芳、孙海霞、冯雨，美术学院靳燕宇，体育学院连波等同学协助开展。活动以团队集体跑、分组团队展示、军姿站立、传递呼啦圈、解手链这五个项目进行。

该项活动受到实验小学学校领导和老师的高度赞赏和支持，表扬周世昌同学积极主动的工作态度和善于发现问题，分析问题、积极解决问题的工作作风，并在

全校推广。随后，利用课余时间，实习生团队又为 2-6 年级的其他十个班做了同样的活动。通过团结协作的活动策划，同学们之间的关系更融洽了，班级凝聚力明显提升。除此之外，周世昌同学在课余几乎更班里的每一位同学都做了个别谈话，了解学生的思想动态，家庭状况，学习困难等，热心帮助学生答疑解惑，成为最受学生欢迎的知心大哥哥。实习结束，我们在实验小学还特地举办了一场实习总结大会，小学领导亲自为周世昌等六位在实习期间表现优异的学生颁发了优秀实习生证书，以资鼓励。

**【启示】**实习对每一位学生都是一次全方位的锻炼过程。我们不仅要求学生备好课，上好课，学会教学研究的方法。更重要的是培养学生积极主动的工作态度和作风，无论是配备指导教师还是做班主任助理，如果仅仅满足于按部就班，完成既定工作，那工作的乐趣和价值有时很难体现。只有自己发自内心的热爱教师工作，积极主动参与各项教研活动，而不是为完成任务而工作，学生才能真正爱上教师，爱上学生，爱上学校。爱的教育才能实现教育价值的最大化。

### **【案例 3】**这里的樱花落了

时间：2015 年上半年。实习学生：冯劲桦，文学院

实习学校：山西师范大学实验小学

由于师大实验小学地理位置优越，教师资源充足。因此，近几年在这里实习的学生基本上课时不多，多数同学承担一些辅助科目的教学，比如各种兴趣小组，书法课、品德课和科学课的教学。同时兼任班主任助理。然而，也有例外。下面是冯劲桦的自述：

本以为实习工作就在这样轻松愉快的氛围中结束了，然而，在临近六一的两周，我的指导老师因为身体不适请假在家，我这个鞍前马后的助理纵身上马，却有了骑虎难下的痛感。除过上课批改作业这些日常工作，六一裹挟而来的各项活动也层出不穷地涌现出来。千字文诵读表演，班级节目排演，实习生节目排练，手抄报制作，硬笔字帖展示，荣誉表彰等等……“初登大宝”的我不免有些应接不暇，最直接和最强烈的挑战便是学生的“暴乱”。由于班主任的休假以及我之前的“该死的温柔”，这些孩子们迅速展示出一派无法无天的零零后非典型状态，再加上儿童节的浩大声势，纷纷乐不思蜀起来。面对此情此景，宽容和将就无疑雪上加霜，我一反常态严肃治班，“赏善罚恶”既不姑息，也不偏爱。尤其在对

班级几个“混世魔王”进行重点整顿后，班里终于风浪渐平，安宁许多。然而，我的改变忤逆了这些熊孩子贪玩的天性，他们到底并不自在。于是，在那段时间的日记本里，我一再看到这样的句子：实习的冯老师终于原形毕露，下课的时候还像一只小狗，上课就立马成为一只狮子。我受虐狂般地爱上这些句子，孩子们这样天真烂漫的语言，难道不正是写作的进步？

六一千恩万宠地到来了，我们的千字文诵读展示遗憾落选，然而，经过我们的共同努力和不断完善，由我班两个重量级宝贝强强联合的相声《大话捧逗》成功站上了校园的大舞台。

相声中有两段配乐，分别是《情深深雨濛濛》和大长今主题曲《呼唤》，看着他们台上心知肚明的挤眉弄眼，看着他们一时卡壳后的灵活应对，这两段耳熟能详的音乐又能否催生出一些有异于台下捧腹大笑的绵远情愫？答案，或许经历可以作答，时间可以验证。在这个一年一度的大节日，我们所有的实习生也为孩子们送上了自己的节目和祝福。当我们饱含深情地唱响那首曾经认为只有乳臭未干的熊娃才会听的《青春修炼手册》时，我们的青春又添加了一个崭新的烙印。这首歌前有一段朗诵，很荣幸担当了朗诵词的执笔，我在最后一句这样写道：美好的时光我们曾一起相守，有一种纪念，就叫做山西师范大学实验小学。

**【启示】**实践出真知。看着学生在实习总结中发自内心的感慨和成功的教学体验，听着同学们每一学期末依依不舍的告别，作为指导教师，我倍感欣慰，所有的付出终有回报。无论我们在课堂教学中做多么完美的讲授，有些事学生必须亲自经历才会有更深刻的感悟，而这种亲身体验是任何单纯的语言教学所无法替代的。而这也正是我们这十年顶岗实习的意义所在。体院实习生郭晓刚在实习总结中，这样陈述他短短四个月的收获，在自己的实习总结中这样写道：

“通过实习，对中学的现状有了更为理性的认识，对中学生的学习有了更为恰当的了解，对教师的工作有了更为真实的体验，这些都有利于在今后的工作中能够更快地适应新的工作环境，从心理上抹去了对教学的畏惧。通过实习，掌握了一些基本的教学方法和教学技能，提高了教学效果和教学水平。在一次次教学实践中，在一次次和指导老师的交流的过程中，我的教学水平和对教学认识已经提高了许多。通过实习，增强了教师的责任感和荣誉感。教师承担着“教书育人”和培养祖国未来人才的重任，因而他是光荣的。每当上课时，看着面前一

双双渴求知识的眼睛，我无不感到一种光荣，同时也感到一份沉甸甸的责任感。因此，备更好的课，讲更多的知识，并且教会学生做人的道理都是同学们在实习期间的共同愿望。通过实习，增强了交际能力和口头表达能力。如何处理与实习学校领导和老师、学生以及同小组同学的关系。在这个相处的过程中也提高了自身的交际与沟通能力。为今后的工作打下了良好的基础。”

#### 四、 存在的问题及建议

第一，各级领导的重视是实习工作顺利开展的前提条件。顶岗实习牵涉单位众多。上至各级县市教育局，下至联校、各实习学校、各教研组等。如果各级部门不能从根本上重视实习工作，而仅仅满足于教师人数的补充，那么实习学校和实习学生也仅仅是完成任务而已。如果上级领导充分重视，从一开始就制定相关政策制度保障，其实习效果则截然不同。比如，襄汾教育局领导每次在我们指导教师听课指导时也从职教中心抽取专业教师随同指导，课后召集学生现场点评。实习临近结束时，乡镇联校组织各实习点实习学生赛讲，并颁发奖项以资鼓励。全县也针对所有实习生平时表现进行评比，对表现优异学生颁发优秀实习生证书。这种自上而下的重视，使得各实习学校和学生都受益匪浅，值得提倡。

第二，完善的制度措施，是保证实习效果的根本条件。在我的实习指导经历中曾经3次与民办中学打交道。众所周知，由于民办中学与公办中学管理体制的不同，其管理理念与管理方法也有很大不同。因此，学校签约时一定要事先完善合约细节。比如初次与临汾某民办中学合作时，其要求学生每天签到次数达12次之多。包括指纹签到，纸质签到，APP签到等。少签一次，扣钱。此外，因该学校正在建筑施工，门房无人看护。于是要求每个实习生轮流负责门卫工作等。虽然经过沟通最后都圆满解决，但是民办中学每项工作都民码标价的做法，很容易造成和学生的观念冲突，对部分学生也易带来不良影响。希望有关部门在该方面能进一步完善合作要求，避免不必要的麻烦。

第三，学生专业与岗位需求的匹配问题。虽然，实习开始我们一再强调，希望每一个学生都能专业对口，真正在适合自己的岗位上发挥特长。但由于实际教学中，存在各种突发因素，有时是实习学校在统计岗位需求时不准确，有时是临时教师人员分配变动，致使部分学生专业不对口。比如，数学专业的学生任教生物课，语文专业的学生带地理课等等。这样的情况每学期都有发生。这不仅影响

了学校的实习效果和声誉，也不利于促进学生专业的发展和学科水平的提升。尺有所长，寸有所短。每一个人都有自己的长板和短板。如果能够扬长避短，相信学生的进步会更大，实习的效果会更好。

2017年11月20日