“岗位实习、置换培训”十年工作总结

教师教育学院　　陈花

2006年底以来，我校深化教师教育改革，实施职前培养与职后培训一体化新机制，将我校本科生派往基层学校顶岗实习，确定了“3.5+0.5”的培养模式，要求大学生用3年半时间完成专业课学习，用半年时间参加顶岗支教实习。同时，置换出来的教师到我校接受有针对性的业务培训。顶岗支教实习是学生理论联系实际的一个学习过程，使学生得以接触与教学工作相关的实际工作，增强了感性认识，综合运用所学的理论知识、基本技能和专业知识，把理论与实践结合起来，将所学的教育理论知识转化为能力。顶岗置换出来的教师，到我校进行专业培训，努力发展成为当地的骨干教师和教学能手。为搞好这项活动，我校把地方政府分管教育的领导、教育局长、各中学校长纳入学校顶岗支教领导组，还成立了校内教师和基地教师共同组成的顶岗支教实习指导小组，学校由专门机构负责此项工作。从2010年开始，我们的培训先后得到了省教育厅、财政厅和国家教育部、财政部的支持，使我校顶岗支教实习这一教育改革大举措得到了进一步的发展，我很荣幸的参与了我校顶岗置换的工作。下面就十年来我的工作情况作如下总结：

一、指导实习情况及参与培训概况

实习指导的县市	指导学期数	指导学生的大致数目	参与过的培训
安泽、榆次、榆社、平遥、介休、灵石、昔阳、应县、原平、襄汾	16	500	“国培计划——山西省农村骨干教师短期集中培训项目”初中化学 “国培计划——山西省师范生顶岗实习置换培训项目 ”初中化学“国培计划——山西省农村骨干教师短期集中培训项目”初中化学

二、指导实习及参与培训收获

1、实习学生在支教实习期间，支教学生踏实认真，吃苦耐劳，在学校承担了比较重的教学任务，有些学生在教学的同时还兼任班主任的工作，得到了很大的锻炼，同时，所有的支教学生在他们的岗位上发挥着重要的作用。

顶岗支教的各位同学克服种种困难，积极投入到教学工作中。总的来说，参加实习支教的各位同学克服种种生活上的困难，尽自己最大的努力，积极投身到顶岗实习支教的教学工作中，在各个实习学校展现了自己青春的亮丽色彩。刚到支教学校的时候，天气很冷，气温比临汾低好多，取暖和洗澡都极为不便，但是同学们没有把焦点放在生活条件上，而是把自己的时间和精力都聚焦在自己的教学上。顶岗实习支教学生不畏辛劳，承担了各个学校繁重的教学任务。几乎每个同学周课时都在 12 节以上，最多的同学达 26 节。虽然教学任务繁重，但是同学们丝毫没有懈怠，始终是精心备课，认真上课，耐心辅导学生，教学效果得到了所在实习学校的认可和好评。

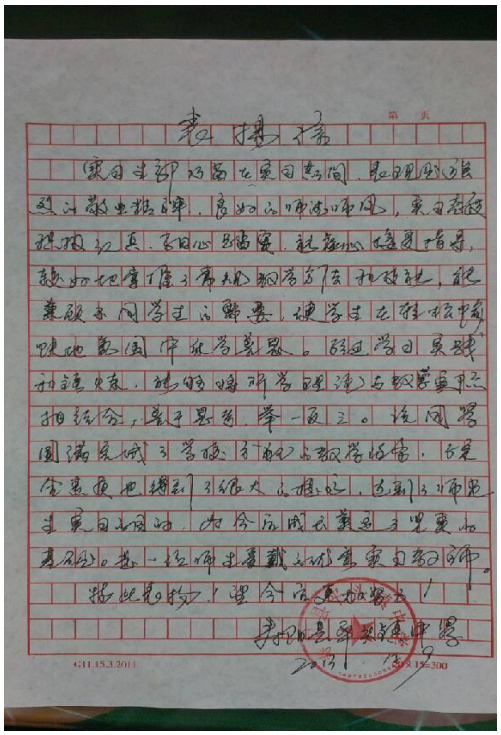
实习学生精心备课

顶岗实习支教的各位同学在实习支教期间锻炼了能力、提升了自我。在顶岗实习支教期间，在备课、讲课时，学生严格按照学校对正式教师教学环节的具体要求和规定进行，在锻炼自己的同时认真完成教学任务。为了准备好一节课，学生们都相互试讲，提意见，不断的积累反思，完成每节课，。在听课方面，学生们在没有课的时候尽量去听课，每次听课后都做详细记录，并认真讨论反思。在学生的管理工作方面，是学生最费心的一个方面，但同时也是最锻炼他们的一个方面，有的学生，在班级管理上都总结出了自己的一套管理办法。同学们不但虚心接受大学指导教师的教学建议，而且还积极去听实习支教学校其他老师的课，进行教学反思，同一学科的同学也相互听课提建议，营造出了一个提升教学能力

的良好氛围，教学能力得到了不断地提升。不少同学还在实习支教学校上了公开课，得到了所在学校教师的好评。

实习学生精彩课堂

同学们与各实习支教学校师生和睦相处，树立了师大学生的良好形象。在实习支教期间，同学们牢记自己既是实习支教学校的教师，又是师大的学生的双重身份。在自己学生面前，严格以一名中学优秀老师的标准要求；在与实习支教学校老师相处时，不以学历论高低，虚心向他们请教，树立了师大学生的良好形象。



实习学校给学生的表扬信

2、在置换培训过程中，学员们升华了教育观念，充实了教育理论，提升了专业水平，拓展了知识面，大家普遍感到收获很大，达到了预期的效果。

为了做好培训工作，学校成立了专门的领导组，形成组织管理团队。使职后教师培训与在校生学习一样，同等的享受着学校的各种资源。培训过程中，要求

学员认真做好学习笔记，做到不迟到、不早退，不做与培训无关的事。分组研讨时，各组长全面负责本小组的研讨工作，收集资料、提炼出有学术价值的问题；各位学员都积极主动参与讨论，畅所欲言。根据班主任考勤和专家考评结果，选出优秀学员两名并颁奖，极大地增强了学员后续学习的积极性和培训荣誉感。学员们通过对学习中的心得体会、培训过程中的体验收获与培训成果中的方案设计，通过日志、教学设计、案例评析、反思等多种方式进行了热烈交流，相互启发，优势互补。

培训课程是培训最重要的部分，为做好培训，我们广泛征询各中、小学校的意见，与授课专家多次商议论证，使得整个培训既有理论深度，又有业务实践指导，从理论到实践，从宏观到微观，相互补充，相互结合，对于中小学化学教师的教学与实践都具有很强的指导性和实效性。我们精心设计培训内容，针对新课程实施中教师普遍存在的理念落实问题进行培训；针对学员在教育教学中的需求、困惑，通过案例教学、观摩教学，互动研讨等方式进行培训；针对中学课程改革中教材内容的变化，对教师的专业知识进行培训；针对目前现代教育技术在学科教学中应用时存在的问题，指导、引领学员对现代教育技术与学科课程教学进行整合。经过培训，学员们在课改理解、学科把握、知识梳理、问题辨析等方面显著提高，教学设计、实施、研究的能力普遍增强。掌握了先进的教育教学理念，学会了必要的知识技能。

培训学习过程中，学员的积累丰富翔实，学习日志满载收获和体验。通过教育技术学课程的培训，学员们还普遍掌握了一定的现代教育技术和信息技术，使得参加培训的教师教学素质得到优化。通过与专家的交流，有望进一步提高农村骨干教师的师德修养、现代教育理念，调动自我教学经验的潜在价值，有效发挥骨干教师的引领、示范和辐射作用，从而带动农村教师整体素质的全面提高。另外，我们认真执行“国培计划”的工作安排，不折不扣地完成培训任务；认真总结成功经验，抓好学员的出勤、组织好研讨、提高研讨的学术水平；做好资料的收集、整理和交流工作。同时培训为山西师范大学教师的教育教学研究提供了丰富的素材，为教师研究能力的发展提供了平台。

精心组织培训工作

专家精彩课堂

学员认真积极听课

学员结业典礼

三、存在的问题及建议

1、学生实习中存在的问题

尽管我们的学生表现突出，受到了支教单位的肯定，还有一些问题有待进一步完善。首先，要加强小组长勾通能力培训。在实习指导过程中发现，凡是小组长工作能力强的支教学校，支教学生的工作积极性就高，工作成绩也突出，相应的该校领导对学生的评价也高。组长在支教学校起着极其重要的作用，是指导老师与学生、学生与单位勾通联系的桥梁与纽带，同时又是支教学生的榜样，他的工作态度，工作的积极性对其他学生起着引领作用，这种作用甚至大于指导教师的。因此，建议在选拔小组长时，要用心不能随意指定，同时进入支教学校前，应对小组长进行专门的培训。其次，分配岗位要尽量优劣均衡，做到每个学校至少有一两个优秀的学生，这些学生是师大的品牌与形象的代表。由于支教是我校一项期的事业，能否具有生命力，支教单位对我们学生的认可是最重要支柱。但由于诸多原因，最优秀的学生很少有参与支教的，有的学生专业知识学的一塌糊涂。虽然我们经过了严格的挑选与训练，但有些学生还是不能完全胜任支教工作。如果一个学校总是分到这类学生（有个学校的校长曾经委婉的说过这个问题），不仅会挫伤支教单位的积极性，也会影响我校支教工作的长久性。因此在分配学生时，就细致考虑每个学生情况与每个单位的情况，做到合理优化。

2、教师培训中存在的问题及建议

我校的培训工作虽然取得了可喜的成绩，但综观全局，仍然存在不足。学员们普遍希望能有更多的专家能和他们零距离交流，特别是能有更多的初中化学资源共享。另外，部分培训学员认识不够，忙于应付，没有从思想上重视起来。

针对这些问题，我们决定在今后的工作中进一步增强培训工作的针对性、实效性，丰富对参加“国培计划”的学习效果的评估，防止有些教师不是为了提高而学习，而是为了做完作业得证而学习。

总之，“岗位实习、置换培训”工作是我校教育教学改革的一项重大举措，既缓解了农村地区师资力量薄弱的压力，又使学生得到充分锻炼，是一项双赢或多赢的事情。这其中不足的地方，有待于我们在今后的工作过程中慢慢摸索，进一步改进。