

“岗位实习、置换培训”十年工作总结

山西师大教师教育学院 贾旭霞

本人自2007年7月到教师教育学院工作后至今一直从事“顶岗支教，换岗培训”（也可称作“岗位实习，置换培训”）工作，亲眼见证并身体力行了山西师大这项工作的从无到有，从小到大，逐渐繁荣的过程。山西师大自2007年3月正式启动这一项目后，目前已向山西省11个市、100多个县区的580多所中学输送了22批共14368名大学本科生及研究生参加顶岗实习，其中30%的县市为国家级贫困县或省级贫困县。顶岗实习工作的开展，一方面有效地缓解了地方教育的师资匮乏问题；另一方面大大提高了我校师范生的课堂教学能力和综合素质，实现了师范院校和基础教育双赢的目标。为了汲取经验教训，创新未来的工作思路，特对本人在此十年的工作进行一次全面而深刻的总结：

一、指导实习概况及参与培训情况

本人的实习指导工作及培训工作可以分两个阶段总结：2007年7月—2011年7月，除了完成相应的教学和实习指导工作外，还主要被领导安排为负责“换岗教师”及相关的培训工作；2011年9月至今，只从事教学工作 and 学生实习指导工作。

（一）2007年7月因主要负责培训工作，因此参与指导学生实习比较少，支教的地方主要有：邓庄职业中学、浮山县、安泽县等。在培训工作中，认真完成了学院领导交办的各项任务，既做日常的行政事务，又做培训班的班主任，除了第一批“换岗教师”培训没有参加外，其余都组织或参与了，现列一图表汇总如下：

序号	培训时间	培训地点	培训班名称	培训人数
1	2007.03.06--2007.06.16	山西师大教师教育学院	第一批换岗教师培训班	53
2	2007.09.09--2007.12.28	山西师大教师教育学院	第二批换岗教师培训班	123

3	2007.11.11--2007.11.11	安泽县二中	安泽县课堂教学研讨语文班	50
4	2007.11.11--2007.11.11	安泽县二中	安泽县课堂教学研讨数学班	50
5	2007.11.11--2007.11.11	安泽县二中	安泽县课堂教学研讨外语班	50
6	2007.11.11--2007.11.11	安泽县二中	安泽县课堂教学研讨物理班	30
7	2007.11.11--2007.11.11	安泽县二中	安泽县课堂教学研讨化学班	30
8	2008.03.09--2008.06.01	山西师大教师教育学院	第三批换岗教师培训班	83
9	2008.04.14--2008.06.16	山西师大教师教育学院	换岗教师培训武乡英语班	36
10	2008.07.15--2008.07.30	浮山县教育局	浮山县中、小学英语教师培训班	120
11	2008.08.01--2008.08.02	高平市教育局	高平市中、小学校长培训班	189
12	2008.08.01--2008.08.20	高平市教师进修校	高平市中学英语教师培训班	59
13	2008.08.01--2008.08.20	高平市教师进修校	高平市小学英语教师培训班	58
14	2008.09.17--2008.12.27	山西师大教师教育学院	第四批换岗教师培训班	112
15	2008.11.15--2008.11.17	高平市一中	高平市高中生物新课程培训班	40
16	2008.11.15--2008.11.17	高平市一中	高平市高中英语新课程培训班	50
17	2008.11.15--2008.11.17	高平市一中	高平市高中化学新课程培训班	40
18	2008.11.15--2008.11.17	高平市一中	高平市高中数学新课程培训班	50
19	2009.02.03--2009.03.08	陵川县教育局	陵川县初中英语教师培训班	50
20	2009.02.03--2009.03.08	陵川县教育局	陵川县高中英语教师培训班	50
21	2009.03.08--2009.06.11	山西师大教师教育学院	第五批换岗教师培训班	124
22	2009.03.25--2009.04.25	山西师大教师教育学院	隰县新招聘教师岗前培训班	21
23	2009.03.25--2009.04.25	山西师大教师教育学院	永和县中学教师培训班	8
24	2009.04.18--2009.04.19	高平市一中	高平市高中语文新课程培训班	50
25	2009.04.18--2009.04.19	高平市一中	高平市高中政治新课程培训班	50
26	2009.04.18--2009.04.19	高平市一中	高平市高中历史新课程培训班	40
27	2009.07.13--2009.07.30	山西师大教师教育学院	高平市初中英语骨干教师培训班	78
28	2009.07.20--2009.07.24	隰县教育局	隰县中小学教师全员培训 16 个班	1328

29	2009.08.01--2009.08.11	山西师大教师教育学院	柳林县中小学校长研修班	184
30	2009.08.23--2009.08.23	安泽县二中	安泽县中小学教师师德师风培训班	400
31	2009.09.13--2010.01.10	山西师大教师教育学院	第六批换岗教师培训班	145
32	2010.03.14--2010.06.11	山西师大教师教育学院	第七批换岗教师培训班	42
33	2010.04.11-2010.06.11	山西师大教师教育学院	武乡县初中语文教师培训班	46
34	2010.04.11-2010.06.11	山西师大教师教育学院	武乡县初中英语教师培训班	36
35	2010.07.21-2010.08.02	山西师大教师教育学院	古县中小学校长研修班	66
36	2010.09.15-2010.12.12	山西师大教师教育学院	第八批换岗教师培训班（陵川县）	37
37	2010.10.12-2010.12.12	山西师大教师教育学院	武乡县初中物理教师培训班	46
38	2010.10.12-2010.12.12	山西师大教师教育学院	武乡县初中化学教师培训班	26
39	2010.10.12-2010.12.12	山西师大教师教育学院	武乡县初中生物教师培训班	8
40	2011.03.07-2011.06.03	山西师大教师教育学院	第九批换岗教师培训（陵川、垣曲）	81
41	2011.04.10-2011.06.09	山西师大教师教育学院	第九批换岗教师培训班（武乡县）	93
42	2011.07.17-2011.07.23	山西师大教师教育学院	古县小学骨干教师培训班	120
培训人数合计				4232

2011年之后，我参与培训的任务比较少，参与了2017年10月20-24日的初中思想品德“国培计划”（2017）—山西省“特岗教师”短期集中培训项目山西师范大学培训班，和10月20日—26日的“国培计划”（2017）—山西省乡村初中骨干教师访名校培训项目山西师范大学培训班。2017年11月5日—11月10日赴华南师大参加“国培计划（2017）”师德培训者研修项目华南师范大学（高校、省级培训机构教师）研修班，并被评为优秀学员。

（二）2011年9月，因学校机构变动，我不再从事换岗教师培训的管理工作，只做教学工作和学生支教实习的指导工作。本年度，学校要求教学论的老师必须进行每年一次的“驻县指导”，2011、2012年的9月—12月，我均在陵川驻县指导，其中2011年到陵川支教的共有89名学生，国培35人，省培54人；有15个专业的学生参加，支教学

科覆盖了小学、初中、高中的各个学科，还有一所是职业高中，支教学学校涉及到28所学校，指导教师为我和张荣华老师；2012年到陵川支教的共有56名学生，国培8人，省培48人；有15个专业的学生参加，支教学学科覆盖了小学、初中、高中的各个学科，支教学学校涉及到10所学校。

2013年请假没有参加驻县指导。2014年因学校调整支教时间，因此这一年也没有参加驻县指导；2015年3月-7月，与生命学院的梁丽琴老师在吉县进行驻县指导，共指导113名，其中我指导50名学生；学校共33所，其中吉县城区7所、其余26所分布在桑峨，中垛、柏山寺、屯里、王家垣、文城、车城及东城共8个乡镇；2016年3月-7月，在晋城城区进行驻县指导，共指导41名学生，共有15所学校。

2016年9月开始，学校改变了指导模式，不再要求驻县，2016年下半年我主要指导的是榆社的30名学生和昔阳的20名学生，其中，榆社13所学校，昔阳15所学校；2017年上半年，我与张艳老师在襄汾共指导了82名学生，其中我负责42名，共15所学校；2017年下半年，我与许登云老师、王卫丽老师指导在洪洞实习的同学，共101名，其中我负责35名同学，共有21所学校。

二、经验总结

十年的支教工作有苦有乐，有经验也有教训，为了以后能将此项工作做的更好，我对这些繁杂工作进行了梳理，现将一些粗浅的经验总结如下：

（一）指导教师首先要做一个好的“沟通者”，做师大教师教育学院、支教地教育局、支教学学校、支教学学生的桥梁和纽带，勤联系、多沟通，尽力协调好多方面的关系，因为“关系”是实习工作的基础，关系搞好了，很多问题都可以迎刃而解。指导教师要主动核实各实习学校的需求岗位及师大安排实习生情况，主动与支教学学校沟通，确保大部分实习生能被安排到对口专业的实习岗位，也要与实习生提前沟

通，为他们更好地适应实习生活，顺利开展教学工作打好基础。

（二）建立严格的“三方请假制度”，且保证落实到位。要求学生有事离开支教学校必须首先和指导老师请假，再征求支教学校的意见，双方同意学生才能离开支教学校，返回后还要在指导老师处销假。指导老师要经常突击检查，在不跟任何学生打招呼的前提下“从天而降”到支教学校，一旦发现个别学生不请假（但已给支教学校请假）擅自离开工作岗位，立即通知本人进行批评教育，并在微信群上予以通报。在每次学生回去参加考试后，要打电话确认学生是否返回支教岗位。对实习地点相对偏远的实习生，我们要求实习生在工作期间只要外出学校就必须请假，且不允许单独出行。另外，我们对实习生的家庭联系方式进行了统计，以备联系节假日后未能及时返校且联系不上的实习生。此外，我们要求实习生的手机保持24小时开机，并设立了紧急联系电话（队长及各小组长电话）。

（三）要健全实习队伍的管理机构，要利用便捷的电子设备建立支教学生的联系网络，比如：微信群、QQ群等，特别是教师不驻县以后，这种联系方式就显得尤为重要。一定要选出每个支教学校的小组长，总的大队长，或让他们毛遂自荐，或者同学们选举，或者老师指定后其他同学没意见均可，这样的话管理起来就比较方便。指导教师要经常跟各组长联系或在群里跟学生们沟通交流关于教学、生活、人际交往等方面的问题，营造一个虚拟的大家庭，让学生在见不到其他人的情况下仍有归属感。

（四）要确定且保证每个月都有工作重点，以此重点带动其他工作的开展。日常工作以上课、听课、评课为主。第一个月的重点为：安顿学生、协调岗位、了解情况；第二个月的工作重点为：建立团支部，以支部为单位进行活动；第三个月的工作重点为：检查教案，检查其中考试效果，总结经验；第四个月的工作重点为：做好总结评定，督促学生善始善终做好支教工作。

（五）指导教师不但要做管理者、教学指导者，更要做学生的“心理导师”。指导教师要经常深入学生课堂听课、评课，并给予及时、必要的指导。采取的方式建议不通知学生，检查到哪里，听课到哪里，以便能了解学生的真实的课堂情况。指导教师不仅经常到学生教室听课，还不定期检查学生教案，收集学生支教感言，指导学生写月总结、学期工作总结等。更重要的是指导教师要学一些心理学的相关知识，在学生面对新环境迷茫不知所措时予以心理疏导。

（六）鼓励学生在上好课的基础上积极参与课堂教学以外的各种工作。在教学工作中，要求实习生努力从两方面去上好每一节课，即如何传授知识以及如何管理课堂。很多实习生的授课年级跨度较大，有的从一年级到八年级，甚至从幼儿园到初中，需要用不同的教学模式，对此，鼓励实习生们向经验丰富的老教师学习，并在实习生教研小组随时交流经验，以较快适应教学工作。鼓励学生真实地记录课堂点滴，为自己的论文拿到第一手素材，这比网上下载来的既真实，又有意义，注意收集素材，为撰写实习报告、专题心得、毕业论文以及求职做好准备。根据所在学校的具体情况，指导老师要鼓励实习生积极参与学校安排的其他工作，如参与“全国中小学均衡发展”工作、考试分析会、演讲赛、写字素养专题培训、整理学校文件、撰写材料、组织运动会、参与校园文化节活动等，从各方面提升自己的能力。

（七）特别强调学生在支教期间的安全工作，指导教师要经常下去检查学生的住宿安全（检查宿舍门窗是不是坚固安全的）、饮食安全（特别是自己做饭的要注意用电用气安全）、供暖安全（对个别生炉子的地方要特别交代）、交通安全（要求学生尽量不乘坐私人的车）、人际安全（比如是不是存在女同学被当地人骚扰的现象）等，对于偏远学校的、单独在一个学校的学生要予以特别关注。安全是任

何工作之首，重中之重，因而除了各实习点的组长定期汇报学生在校情况之外，我们在随机到各学校巡查学生的同时，定期排查安全隐患，切实保障实习安全。

三、典型案例

这十年的支教生活中有很多感人的事情，绝大多数同学都做得很好，其中一些同学给我们留下了深刻的印象，现列举几例：

（一）事件

（1）2011年9月—12月年在平城教办义汉小学支教的王慧同学不顾自己体弱多病，坚持要求分配到最偏远的学校，并十分投入地带了全校的音乐课。12月11日晚1:40突发心脏病，和她住在一起的赵清同学打了120，并及时通知了我们，我们当即和教育局领导、平城教办的领导联系，在陵川县医院将王慧同学抢救过来。被抢救过来的王慧同学身体恢复健康后，我们都劝她回家休息，但她说不能让孩子们落下课，依然坚持到最后，十分令人感动。

（2）2012年9月—12月在陵川三宝中学实习的体育学院的李二民同学表现就很优秀，在实习期间，他积极担任大队长，除了自己的教学工作外，还负责管理了全校的早操和课间操。因为是私立学校，校长安排他给同学们记考勤，并作为发放补助的依据，他每次都给自己记得最少，所以他的补助也就最少，校长觉得他干得很好，私下给他补助他都拒绝了。在实习期间他关心每一位同学，勤奋付出，成绩卓著，深得大家信赖，赢得了支教学校领导和教师以及实习同伴的一致好评。

（3）2015年3月—7月在吉县王家垣九年制支教的文学院的王天河同学表现也很优秀，这个学校没有食堂，需要学生自己做饭，作为支教点五名学生中唯一的一位男同学，他承担了全部的做饭任务，任劳任怨，指导教师和同学有任何困难他都积极帮忙，在支教期间以阳光的心态、勤劳的工作，优秀的教学影响着周围的同学。

(4) 在所有驻县期间，我能经常深入学生支教点，针对性地开展指导工作，关心学生的生活，曾为生病的同学送药（因学生所在支教学学校地处偏远，买不到药），为病愈的学生送水果，对个别教学技能教差的学生约到指导教师的宿舍进行谈话指导，对在支教过程中情绪不良的学生或者与当地老师发生冲突的能第一时间赶到现场协调。

(5) 在 2011 年 9 月到 12 月陵川支教期间，我和张荣华老师也尽自己所能，积极为陵川的教育事业做了点事情。我们以自己的视角考察了所有支教点的情况，并提出一些发展建议，教育局郑建国长为此专门召集各学校校长与我们召开座谈会，倾听我们的建议，郑局长还在座谈会后专门与我俩交谈并详细记录下我们的一些看法，他说，我们看到的很多问题是以前所没有发现的。我们还于 12 月 20 日—22 日共三天，在陵川一中为赛讲老师做评委，在 12 月 17 日下午与陵川教育局的教研员和一中的领导、老师讨论了评分细则，评课打分结果得到了陵川一中校领导的高度评价。

（二）案例指导

这些案例是在山西师大贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》而实施的教师教育改革的背景下发生的，类似这样的案例在山西师大十余年的教师教育改革中不胜枚举。山西师大为了很好地推进教师教育改革，成立了教师教育学院，构建了教师教育课程体系，强化了实践教学环节，加强了师德师风建设，结合自身优势和外部发展环境，在改革培养模式、管理顶岗实习等方面下了大力气。培养模式实行“3.5+0.5”，即三年半的专业学习和半年的教学实习，实习管理采用专任带队教师驻县指导模式。此案例中，实习指导教师认真负责地落实了顶岗实习目标，在顶岗实习过程中，积极引导同学们认真教学，关爱学生，这种教师跟学生同吃同住的管理模式很容易引起同学们的共情，相比较分散管理，更容易出成绩、有效果，同学们在此受到的教育更深刻，职业道德和教学技能得到提升的速度更快。

（三）案例评价

这些案例之所以引起指导教师的关注，是因为其有一个非常鲜明的特色：实习生在出色地完成教学实习任务的基础上能够关爱其他同学，不计较个人得失，肯吃苦，肯付出，愿意为支教学校的发展献策献力，更关键的是这个事件背后体现出来的一种精神：热爱教育事业、关心帮助他人。此小小的举动在很大程度上影响了一大批当地的实习生，对其他同学也同样有激励作用。这些案例中指导教师和实习生用高度的责任心和使命感，架起了山西师大、实习学生和地方学校之间的桥梁，为以后的顶岗实习工作的开展提供了很好的范例。

四、存在的问题及建议

（一）跨学科代课的学生上起课来比较吃力，对教材的知识点了解不是很透彻。建议在确定岗位后再对学生进行有针对性地培训，提高他们跨学科教学的能力。

（二）学生普遍的问题在于跟中学生的互动能力较弱，知识点落实不够、管理学生能力欠缺，与现实生活联系较差，建议在教学论课程中加强这方面的训练。

以上内容就是我从从事“顶岗实习、置换培训”工作十年以来的总结，这些年的经历让我了解了一些基层教育的现状，也促使我能与学生建立“最近距离”的师生关系。通过实习指导这种方式，不但使学生的课堂教学技能有了较大水平的提高，还增强了他们的社会适应性和心理素质，更重要的是作为指导教师的我也得到了在大学校园里所没有的锻炼，对课堂教学更接近中学实际也起到了很大的促进作用，我以后会再接再厉，将此项工作做得更好。