

“幼师国培（2015）”——山西省乡村幼儿园教师培训团队

置换脱产研修项目

简 报

（第3期）

山西师范大学 学前教育学科培训项目工作组 2015年10月10日

园本教研 促进专业化

——明培云园长作《教研活动的途径与方法》的报告

2015年10月10日下午，山西省晋城市凤鸣幼儿园园长明培云以“教研活动的途径与方法”为题在我校文理学院B102作了报告，参加山西省乡村幼儿园教师培训团队置换脱产研修项目的学员、教师学院学前教育系全体教师和学生共同聆听了报告。

明培云园长从开展教研活动的意义入手，指出教研活动是提高学前教育质量的根本保证，有利于促进幼儿发展的宗旨落到实处，同时也是幼儿教师成长以及专业化发展的核心需要。

紧接着，明园长为学员们厘清了幼儿园教研工作、幼儿园教研活动、园本教研等几个核心概念，介绍了园本教研的参与者、园本教研活动的模式、园本教研活动的形式（14种形式）等内容。明园长还总结到自我反思、同伴互助、专业引领三者具有相对独立性，同时又是相辅相成、相互补充、相互渗透、相互促进的关系。只有充分地发挥自我反思、同伴互助、专业引领各自的作用并注重相互间的整合，才能有效发挥教研活动的作用，促进教师专业化成长。同

时，报告过程中，学员们还亲自体验了充电式教研和体验式教研这两种独特的教研形式。

最后，明园长结合几个优秀的案例为大家详细地介绍了教研活动的主要途径和方法以及教师在平时的实际工作中进行教学研究应具备的知识和能力。并且，借用苏霍姆林斯基的一段话“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”来鼓励在座的幼儿园老师积极认真地做幼儿园的科研工作，体会研究带来的快乐，提升幼儿园教育的质量，更好地促进幼儿的发展。

（通讯员房建宁报道）



晋城市凤鸣幼儿园明培云园长在作报告