



山西师范大学国培计划

简 报

【2015】 第3期

国培计划办公室编

2015年10月15日

教学考察

初中语文

10月15日上午，“国培计划（2015）”—山西省乡村中小学教师培训团队置换脱产研修项目（语文学科）全体参训教师在临汾一中初中部进行教学考察。项目秘书瞿守宇老师与班主任薛宇老师带队，临汾一中董天宝校长热情接待了各位学员。

董校长为参训教师作报告。他从临汾一中百年校史的介绍入手，结合课改形势、教育发展等宏观问题畅谈学校管理与语文课堂教学改革，并与参训教师一起研讨课改的有关问题。

接着在临汾一中阶梯教室观摩了太原市教育局教研室高级教师宋晓民的公开课《想象作文训练》。特级教师杨东俊、武永明教授现场点评，宋老师与参训教师交流研讨，大家争先发言，对宋老师这节课给予充分肯定。

课后，全体参训教师参观了临汾一中校史展览，共同感受了临汾

一中的深厚文化底蕴，领略了它百年来取得的卓越成就。



临汾一中董天宝校长作告



宋晓民老师公开课《想象作文训练》



杨东俊老师现场点评



武永明教授现场点评

初中政治



2015年10月10日上午，学员们听取了山西师范大学王小平教授“思想品德教学中重视法律教育”的专题报告，王小平教授从我国法律的发展历史和重要性方面进行讲解，使

学员们受益匪浅。

下午听取了山西师范大学吕艳华教师关于“党的思想政治教育历史和经验”的讲座，使我们进一步认识了党的发展历程和我国社会主义道路的发展历程。



2015年10月11日，学员们学习了山西师范大学黄雪丽教师关于“教研论文选题”，为学员们以后写教研论文提供了很大帮助。

2015年10月11日、12日两天学习和听取了山西师范大学刘国胜老师关于“师德师风与践行策略”和“如何做好一名思想品德课教师”的讲座，进一步领略到自己职业的神圣之美和任务之重，也体会到教师这一职业的特殊性，爱的教育才是最美的教育。一堂课的好坏应该是内化于心，外化于行的教育，让学生在和老师的接触中更加积极的成长，热爱学生才会成为一名让学生爱戴的好老师。做一名走进学生内心的好老师，使学员们在师德教育的成长道路上受到了很多的启发和感悟。激励和鼓舞学员们树立终身从教和终身学习的信念和意识。



黄雪丽老师在讲课



刘国胜老师在讲课

2015年10月13日听取和学习了山西师范大学硕士生导师郭学旺老师关于“中国现代化与思想政治教育创新”的精彩讲座，使我们不仅从意识形态认识思想政治的重要性，而且了解到什么是社会主义现代化，现代化的特征以及现代化进程中的问题和任务。

10月14日，学员们在山西师范大学现代文理学院知行苑听取了

原平实验中学苏宝中老师关于“思想品德智慧课堂的构建和培训资源的开发与利用”的两场讲座，使学员们认识到以创新的学习方式向学生传递丰富的学习内容，引导他们能将所学应用于生活的重要意义，同时也了解到信息技术与教育教学深度融合的重要作用和价值。



郭学旺老师在讲课



苏宝中老师在讲课

初中生物

丰富的教学课堂 多彩的培训生活



10月9日下午，我们班在班主任李吉明老师的指导下，进行了生物教学案例收集微课制作。参加培训的各位教师，各显其能，纷纷

展示了多元的生物课堂和教学案例。特别是有几位老师跨学科展示了其他教学案例，博得学员的一直赞扬和喜欢。相信在随后录制微课的环节中，同学们依然会热情高涨，积极学习。

专家指引



10月12日，陈富博士为学员们带来非常实用的《问卷设计与编织》和《学习效果检测工具的种类及使用方法》两堂非常精彩的课程，为我们更全面的认识评价学生打开了大门。

10月13日，张荣华教授给学员们讲解了《研究性学习与研究性课题的开展》以及《工作坊的设计》，由此组织学员开展了热烈的讨论。

学员心声



能成为“国培计划”的一名学员，我很幸运，听了大学教授们的讲课，更受感动。感动于他们的备课的充分，感动于他们的博学多才，感动于他们的幽默风趣，感动于他们对艰深理论知识的精彩生动的阐述。听他们讲课，就像是在与许多名家、典籍对话，敬佩之情油然而生。于是

不断反思自己，到底怎么做才能成为当下新课程改革中所呼唤的理想教师？听了张老师的一堂课，我明白了要想成为一个好教师，必须要有思想，成为一个研究型的教师，才能在学习别人的同时，不迷失自己。

国培学员——黄凤琴

初中历史



卓志峰老师对初中历史教材作了详尽的分析和讲解，还对中学历史隐形知识进行了很好的说明，有助于提升学生的学习和应试能力，让我们更有信心在新形势下，乘着课改之风勇往直前。

李俊莲老师和辛晓英老师对“小组合作”和“教师职业道德”的讲解，让我们对这些老话题都有了全新的认识。作为新时期的教师，我们要尽职、尽责、尽心、尽力，在自己平凡的岗位上做出自己应有的贡献。



初中体育

中小学体育教师专业发展政策解读

郑旗

山西师范大学郑旗院长,针对中小学体育教师专业发展现状及前景,对2014年4月21日教育部颁布[2014]3号文(《学生体质健康监测评价办法》(以下简称“评价办法”)、《中小学校体育工作评估办法》(以下简称“评估办法”)及《学校体育工作年度报告办法》(以下简称“报告办法”)3个配套文件)进行了深入的解读与分析:

政策目标:推动学校体育工作的制度化、规范化。建国以来,党和政府为了推动学校体育工作,颁布系列的政策。以往颁布的政策文件,形成以体育课和课外体育活动为主的政策体系,基本保障了学校体育工作的顺利进行,但以往的政策不仅不够规范,而且还缺乏可操作性。[2014]3号文从学校体育工作的制度与规范着手,构建了较为科学、边界清晰、主体明确、责任具体并有利于执行的政策架构;促进青少年体质健康的止跌回升。“评价办法”目的是“促进青少年身心健康、体魄强健”,“评估办法”目的是“为了促进学校落实立德树人,全面推进素质教育,提高学校体育工作水平”。“报告办法”的目的是“加强学校体育和促进青少年身心健康的责任”。

政策特点：从注重过程管理转向注重结果管理；政策从弹性转向刚性；从政策工作边界模糊转向清晰；由综合监督到专项监督；由静态管理到动态管理；绩效考核由缺失到加强；由制度缺失到制度完善；考核指标由弱化到强化。



郑旗老师在讲课

中期座谈会

10月15日上午10点在院东会议室举办了中期座谈会，会上学员代表们畅所欲言，对本次研修提出了许多中肯的建议。

其中，座谈会深入的总结了培训经验及培训的收获：

第一，抓住主题，学以致用

在国培教师培训中，坚持理论性与实践性相结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相结合，相互渗透融合，在理论培训中强调初中体育课程实践案例分析，在实践训练中突出理论与能力提升，在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

第二，以学员需求定计划，发挥学员主体作用

以参训的国培教师需求为中心，以典型案例为载体，创设参与式的教学情境，发挥学员的主体作用，引领学员研讨真实的初中体育教学问题，在参与、合作和专家指导下主动建构、总结反思教育教学经验，发展实践智慧，提升实践能力。

第三，培训方式多样化，追求培训实效性

灵活采取对话式、案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动、现场观摩等多种方式开展培训，提高学习者的参与度，增强培训吸引力和感染力，提升课程实施的实效。

第四，高水平的培训师资团队是培训有效的关键

培训教师必须熟悉项目的培训目标、课程定位、活动设计，才能在培训中发挥示范引领作用。因此，培训方案在开发和设计的过程中，必须及时的与培训专家团队沟通，使培训的课程设置、活动设计、目标定位落实到培训中。

学员感悟

本人从事初中体育教学工作已经将近十年，让我感受最深的是：在学校的所有学科中，体育学科是不被重视的学科，尤其在农村中小学校。虽然学生们比较喜欢这一学科，那也是为了逃避学习从中取乐。所以体育学科在领导、教师、家长、学生心目中是无足轻重的，因此体育教师也就遭受了池鱼之殃。

社会在发展，环境在改变，人的思想不可能一成不变，体育教师也不例外，通过国培学习，让我彻底改变了体育学科在学校教育教学当中的错误印象。

报：省“国培计划”项目办公室

送：各位校领导、各相关学院

发：校“国培计划”领导小组成员

策 划：闫建璋 郭新荣

编 委：黄秋艳 瞿守宇 祁博敏 胡春林 徐继承 李吉明 郭静

（共印 50 份）