

# “岗位实习、置换培训”十年工作总结

教师教育学院 姜晋国

时间荏苒，我校顶岗支教走过了十年历程，作为一名山西师范大学的教师，自己亲身参与并经历着这项教学实习改革，亲身体会到这项工作的社会意义和价值。感觉这项工作地方学校有实实在在的获得感，我校大学生通过顶岗实习扎扎实实地提高了课堂教学能力，真正找到了高校和基础教育的对接点，找到了师范大学学生高效实习的途径，近十年来我校毕业生站讲台讲课的水平和教学管理水平明显得到有效提升，专业理论知识在教学实践中得以运用和锤炼，大学生作为未来教师的基本专业素养得到显著提高，为此深感自豪和荣幸。可以说，我们校找到了一条具有培养学生和服务社会双重功能的具有师范特色的实习双赢之路。

下面就自己十年来对这项工作的认识和体会加以总结，希望对这项工作的长远、长效发展有参考价值。

我把这十年的支教工作划分为三个阶段：一是山西师范大学出资自主、自愿支援地方基础教育校培阶段；二是山西省政府注资牵头，地方政府支持，教育局配合，我校师生承担工作的省培实施阶段；三是分别有国家教委和省教委出全资牵头，地方政府配合，我校师生承担的国培、省培阶段。

## 一、指导实习概况及参与培训概况

本人参加指导实习的地点及时间有 2007 侯马半年，2008 乡宁半年，2009 灵石、寿阳、昔阳、孟县、平定两学期，2010-2012 陵川 3 学期，2013-2014 高平、黎城两学期，2015 忻府区两学期，2016 孝义、中阳两学期，2017 岢岚、娄烦半年。带队学生平均每半年 40 人，共计指导实习学生人数约 560 人，支援地方教育覆盖 15 县、市，对将近 100 所乡镇学校进行了教育支援。

## 二、成功经验：

1) 早期建立支教通讯录包括支教学生和地方教育局及学校校长，通过电话和群发短信与学生和地方取得联系。

2) 积极协调地方确定出发日期交通车辆安排和学生分配实习学校及是否自带行李等情况。

3) 组织学生岗前培训内容：

**实习意义和任务：**服务山区基础教育，为了山区孩子们美好的明天奉献我们大学生的一份力量，同时在真实教学情境下练就教师教育教学真本领。

**常规教学：**学期常规，教学计划，一月常规单元总结，单元测试，单元讲评，错题改正；一周常规，作业质量检查，章节基础落实；一日常规，备课上课批改辅导。

**指导支教同学做好人际关系处理：**处理好实习同学的关系，要求协同作战，互相帮助，友好相处；处理好师生关系，对待学生既要严格要求，严肃认真，又要因材施教关心爱护学生，严禁体罚学生和损害学生身心健康；处理好当地老教师的关系，尊重老教师，主动承担办公室卫生，协助班主任工作；尊重校领导，有困难多和领导沟通交流，任劳任怨。

**安全教育：**交通安全，遵守交规看红灯，出校门同学要结伴行，天黑以前务必到家或返校，人身安全，遇事冷静不争吵，调整情绪慢慢讲，不动粗口不动手，个人财产保管好，防火用电要小心，安全第一谨记心。

**说明实习期间的纪律和实习考核办法：**无事无病不请假，教书育人不误人；小事小病不离校，告知领导把课时调；如若大事或疾病，3 天告知校领导，报告师大指导教师，超过三天写申请，逐级审批再离校。实习考核看考勤，工作业绩学校评，

最后总结比赛讲，除了成绩还将优秀评。

拟定小组长，建立实习生微信群

### 要求学生定期与指导教师交流汇报

1) 指导教师定期巡视检查各所实习学校学生实习情况，与校长和学生见面，听校长的意见，听学生的实习工作汇报，检查备课教案，听课记录，教研活动记录，随堂听课，指导课堂教学中发现的问题。

2) 聆听实习学校对实习学生的意见并积极引导学生改进教学教育工作方式、方法。指导学生严格执行教学常规，在备课，上课，批改，辅导，实验等环节细致认真，一丝不苟。

3) 学期末的实习总结严格检查常规教学的工作量和书面材料（教案，听课记录，教研活动记录，实习日志，学校评价），现场讲课评价学生讲课的水平，倾听实习学校对学生工作能力和态度的评价。

## 三、 典型案例实践指导评价

正面案例 1: 体育学院的一位男生在以乡镇初中支教期间，承担了初中三个年级 12 班的体育课，另外，每天早上负责课间操全校出早操，上午出课间操，下午课外活动负责训练初三 4 个班的中考体育训练，负责组织学校的全体师生大会，还组织了全校的首届运动会。一位师大的实习生几乎承担着 600 人全部的体育活动任务何 200 人的中考训练任务。一天几乎泡在运动场上，而且当年中考体育通过率是该校最好的一年。该校校长感慨地说，没想到一位实习生能给我们学校撑起一片天空，没想到一位实习的同学具有组织全校首届学生运动会的的能力，没想到经过他几个月的培训中考体育成绩会得到这么大的进步，师大的孩子们真的太棒了，关键是孩子辛苦工作，很少抱怨，也很少给学校提特殊要求，我们下一年还需要师大的同学来这里，最好多来几个音、体、美的学生，听了以后，我欣慰地笑了，我说，支教的意义就是解决地方学校师资短缺和不平衡问题，有困难您可以向教育局申请，师大会尽力满足地方要求的。

案例 2: 昔阳支教期间，有位政法学院的女生，带初二政治，两个半月后全县组织期中考试进行教学质量监测，结果全县 16 所中学她所承担的政治科目获得全县第二名的好成绩，校长惊讶地说，刚刚走上工作岗位，就能出色地胜任教学工作，而且教学成绩远远超过该校的很多老教师，师大培养出来的学生教学的本领不一般啊。对此，我和校长说，首先孩子热爱教育事业，其次，师大近年来教学改革适当加大了学科课程与教学论的力度，分为学科教学设计和学科教学论，两门课程，课时有 52 增加到 104，学生从理论到实践有了相对充裕的训练时间，教学技能普遍得到了显著提高。另外，俗话说，生在淮南即为桔，生在淮北即为枳，师大学生在这里能做出一些成绩肯定和校长对孩子们的关心爱护是分不开的。

案例 3: 记得在高平某乡镇中学支教的三位女生，同住一宿舍，有一位同学是外地的，另外两名是本地的，由于学校工作需要，外地来的这位同学正好是数学计算机学院的，叫两个班数学，另外两名同学各带一个班语文，历史。于是这位女生对工作安排十分不满，认为校长偏向本地同学，认为本地同学走了关系，随后宿舍内经常与其他两位同学发生矛盾，经常一个人到校外野游，经常一个人呆在计算机房，校长解决她们的矛盾，还直接顶撞了校长。知道这个情况后，我立即动身前往支教学校，多方调查了解，确认该生精神异常，为防止意外发生，及时汇报了学院领导，她的辅导员老师，并要求家长来校陪同孩子治疗，同意改正转为本地自主实习，及时处置了这件可能导致严重后果的支教学生精神异常事件。

## 四、 存在的问题和建议

- 1) 有些专业实习人数不能满足实习学校需求，如音乐体育美术。
- 2) 有些学生在实习学校从事教务，政教员工作，上课的机会少。
- 3) 有些学校要求实习学生跨专业代课。
- 4) 有些学校让实习生带两三门课。
- 5) 还有的学校工作量繁重，以为体育老师要承担那全校的体育课，早操课间操，中考体育课外训练。
- 6) 师大指导教师曾经要求半年驻县，实际意义不大，反而影响了教师的正常大学教学和专业发展，以及对自己孩子教育的责任。
- 7) 指导教师分配地域存在不合理地方，如 2009 年，我一个人分管灵石，寿阳，平定，盂县，昔阳和榆社等，我的压力山大，真的每个县距离远县内山路多，经常中午加班赶路，每县至少有分布 3-6 的乡镇学校，开车自己跑，真的责任大，风险更大，现在想来依然觉得自己已经俨然像个英雄了。

总结撰写 姜晋国

2017-11-22