

“岗位实习 置换培训”十年工作总结

教师教育学院 郝丽琴

我国基础教育正在进行新的课程改革，教师培训、教师专业发展的水平是制约新课程改革顺利进行的一个关键性因素。作为向基础教育不断输送后续师资力量的高师院校，应在教师专业发展的问题上进行深入研究，探讨职前教育与职后教育相结合的培养模式。基于此认识，在目前的高师院校教师教育改革中，各地师范院校纷纷开展职前教师教育实践课程改革与职后在职教师培训研究。

我校在借鉴各兄弟院校教师教育学院改革经验的基础上，开展了独具特色的“顶岗支教实习和换岗教师培训”的研究，把“顶岗支教实习与换岗教师培训”置于教师教育改革的大背景下，从2006年开始，就着手进行“顶岗支教实习与换岗教师培训”的尝试和探讨。《教育部关于大力推进师范生实习支教工作的意见》（教师〔2007〕4号）明确提出，要完善师范生教育实习制度，强化教育教学实践。文件要求高师院校的师范生要到中小学不少于一学期的教育实习，并且要与农村支教紧密结合起来。我校的这项活动无疑是落实文件精神的一个先验性的探讨，如今，这项活动已经持续进行了十个春秋。要使“顶岗支教实习和换岗教师培训”能稳固地继续向前推进，其中一个重要的目标就是总结我校日臻成熟的管理经验，建立科学的“顶岗支教实习和换岗教师培训”的培养模式。下面就我个人十年参培带队的工作做一个回顾与梳理：

一、指导实习概况及参与培训概况

时 间	带队地点	负责学校数	所带学生人数	备注
2007 后半年	闻喜	5 所	16 人	共 16 所学校 72 人
2008 前半年	闻喜武乡	21 所	47 人	闻喜 11 人武乡 36 人
2008 后半年	高平	9 所	32 人	
2009 前半年	高平	6 所	22 人	共 21 所学校 55 人
2009 后半年	高平	5 所	28 人	共 20 所学校 82 人
2010 前半年	高平	5 所	28 人	共 23 所学校 78 人
2010 后半年	高平	5 所	17 人	共 20 所学校 75 人
2011 前半年	垣曲	3 所	26 人	共 8 所学校 52 人

2011 下半年	尧都区侯马	8 所	20 人	驻县指导
2012 下半年	洪洞		49 人	驻县指导
2013 下半年	洪洞		105 人	驻县指导
2016 下半年	新绛		55 人	
2017 上半年	汾阳		29 人	
合计			474 人	

2007 年 9 月至 2017 年 9 月，我共带队指导 13 批次 470 多名学生参加了我校的“顶岗支教、置换培训”活动，带队实习地点主要涉及运城、临汾、长治、吕梁四个市的十多个县，并负责与参与了每一批的实习岗前培训（语文学科）。同时为置换出的多批中学教师进行过语文课标解读，并于 2010 年后半年在临汾三中进行了为期一学期的支教活动，全程担任高一 264 班的语文教学工作。

二、指导经验分享

1. 管理理念——以人为本，服务先行

“顶岗支教实习和换岗教师培训”项目，是建立在解决农村中小学教师数量和质量问题与改革师范生培养模式相结合的基点之上，旨在向基础教育培养合格人才，服务我省基础教育，并给从事教师教育的教师熟悉基础教育和研究基础教育的有效契机，是达到产学研相结合的有效途径。

顶岗支教实习作为师范教育的一个特殊阶段，其学生管理工作和在校学生管理相比 就显出了一些明显的特殊性。

首先，管理者和形式出现改变。学生在我校时，学生管理工作根据其专业特点由各专业学院统一管理，而学生顶岗支教期间由高校转入到各个支教学校，管理者出现多元化：支教学校、带队教师甚至还有原专业学院的遥控指导，再加上实习学校比较分散，这样学生原本整齐统一的管理都将根据学生所去学校变为多形式、小范围、多角色的分散管理。

其次，实习学生群体心理特点的改变。实习学生在校时，身份单一，就是一名在读大学生。但当其走入实习学校，其身份会转变为一个实习老师或者是准教师，具有了社会职业的特点，再加上就业、考研的冲击，他们的学习也会由单纯的课堂知识的学习转变为自由竞争的专业学习和必要的社会交往相结合的综合学习。

在学生顶岗支教实习期间，学生远离熟悉的大学城市生活，到条件比较艰苦、地方比较偏僻的乡村中学进行支教，最先出现的都是一系列的适应问题，基于这些特点和问题的考虑，我秉承的管理理念是“以人文本，服务先行”也就是说，先在学习上、生活上、心理上了解学生需求，为其解决急需解决的问题，变制度管理为服务学生，这样为后面工作的展开奠定良好的心理基础。

2. 管理方法

在“以人为本，服务先行”的管理理念下，我还根据顶岗支教实习的特点，采取了一些具体有力的管理措施，最终达到学生管理的目标，使每期的实习指导工作能得以顺利完成。

(1) 建立完善组织管理体系

在下实习点前，我会根据我校顶岗实习支教管理文件，参照往期驻县管理的好经验，先和实习学生见面，使同一地方、同一学校的同学相互认识，并通过自荐、互相推荐的方式确定队、组负责人，明确队、组长职责。小组内部分工明确，责任到人，建立联络网。还建立了实习小组长日报制度，将各实习小组每天上报的工作和发生的情况记录在案，便于及时解决和处理，加强了分队顶岗实习工作的计划性和条理性。

下实习点后，第一时间了解支教学校负责领导和教师，进行及时沟通和学生工作的移交，这样一方面可以与支教学校实行有效沟通，对学生进行为期一学期的双重管理，另一方面，可以让学生觉得接下来的工作和生活有专人负责，起到稳定学生心理的作用。

(2) 困难先行，打好预防针

我们的大学生在实习之前大部分没有独立接触过社会，对未来的职业充满了各种幻想和憧憬，我们在实习出征前的见面会上，会根据前期积累的经验，告诉同学们到岗后可能会出现各种问题和解决方法，这样让大家在心理上会有比较充分的思想准备，到岗后即便实习学校的条件会与自己想象的有一定差距，也会因为提前所打的预防针而选择慢慢适应新的环境。

(3) 安全保障放首位

现在我们的实习工作已经比较娴熟，一般实习生一到实习基地，当地教育局和实习学校就都做好了充分的准备工作，实习生即刻被安排到各自的实习点。我

们首先需要做的就是保证信息畅通，认真查看了实习生在各实习学校的住宿、吃饭、日常安全等生活情况，发现问题的马上找学校沟通协商，保障我实习生在当地学校的基本生活保障，排除各种安全隐患。

在后续的指导中，我们会多次到各个学校看望实习生，用以前顶岗实习中出现的典型事件提醒教育学生，让学生牢固树立“安全第一”的思想意识，时刻不放松警惕性。有的学校条件艰苦，没有暖气，需要煤炉取暖，我们会要求校方一定要有会生炉子的地方教师与实习生同住；有的学校厕所离住宿处较远，我就让女同学晚上一定要做着伴一起去；有的学生用“热得快”和电热杯之类小电器，我一再向他们强调要注意用电安全，降低安全隐患；有的学校位置偏僻或者门口过往车辆多，我就特别加强了请假出校门的纪律性……尤其是碰上节假日，一定会给学生强调出行安全，执行离校必报安全制度。

（4）抓好教学实习工作

实习生到校一到两周后，大部分学校都会安排实习生试讲和上课，但因为各学校师资力量不同，有的实习生课时较多，有的较少，有的甚至没课。这期间，学生们出现了急躁等情绪。我得知情况后，下到各个实习学校向有关领导了解我校学生试讲上课的情况，这些学校对实习生的教学实习安排等；同时安抚实习生的各种情绪，进行心理疏导和鼓励，也找机会向校方表达了希望可以多给实习生试讲和上课机会，多支持我们的顶岗实习工作这样的愿望。经过这次跟实习学校的接触协商，实习生上课得到了落实，教学工作逐渐步入正轨。

（5）积极引导学生开展各项活动

我们实习生中不乏有才艺，有能力，有素质，有想法的人，他们到实习基地不怕苦，不怕累，但怕生活的无聊和工作的乏味，他们很渴望找到一个能展示自我，奉献社会的舞台。我们可以根据实习基地的实际情况，多引导学生开展一些活动，丰富自己的生活。十年来，我们很多实习生都结合各实习学校的具体情况开展和参与了丰富多彩的第二课堂活动。

有的策划和组织了学校的广播操比赛，有的组织了校园普通话演讲比赛，还有的策划和主持学校的元旦晚会，充分体现了当代大学生继承发扬中华民族传统美德的精神，并在当地树立了师大顶岗人的良好形象……

（6）敢于为学生争取正当权益，维护学生利益

走出师大们，进到地方学校，我们作为实习带队教师，与实习学生还有一个共同的称呼：“师大人”，对于实习生来讲，相隔一段时日见到指导老师，就如同见到了“娘家人”，离开学校所受的委屈自然会向我们倾诉，其中但凡是涉及到实习学校没有履行我们实习协议条约而侵犯学生利益的，我必为学生据理力争。

3. 实习学生课堂教学指导经验

随着我校教师教育改革的不断深入，派出去的支教学生在实践前大部分都能做较充分的准备，在实践中更深刻地理解和把握理论知识，同时也切实锻炼了大家的课堂教学技能。

对学生在实习期间教学工作所产生的问题和困惑，我往往采用教育和引导的方式给之以适当的建议，帮助他们正确分析和把握问题。记得第三批带队实习是在闻喜，在郭家庄实习的刘娟负责英语学科教学，当地学生基础非常差，刚开始连“read after me ”这样简单的指令都听不懂，这让刘娟的教学陷入困惑，不知道自己的教学该如何进行下去。我当时给其分析了地方学生英语差的种种原因，希望刘娟能做到不操之过急，给这些学生以他们能够承受的期望，再施以耐心的教育和真诚的鼓励，让孩子们从喜欢老师到喜欢上英语学科，逐步树立起学习英语的信心。尽管支教结束，那个班孩子的成绩还不是很理想，但在年级排名中却稳居第一。

三、支教中的典型案例

带队实习以来，每一批学生中都有让我们引以为傲的佼佼者，他们用自己的青春和汗水在四面八方的实习学校为我校赢得了一次又一次的良好声誉，把我们师大人的精神传向了三晋大地。

2008 年前半年第三批实习带队时，我带的冯晓玲同学在闻喜郭家庄中学支教，是他们实习小组中唯一一个担任班主任工作的实习生，而且她接任的是上一批支教学生师明星所带过的班级，由于师明星工作出色，已经得到学校领导和班内学生的一致认可，学生动辄就会说“我们师老师”怎么样怎么样，这无形中给了冯晓玲很大的压力。在这种能情况下，该校支教的其他同学纷纷帮她出谋划策，积极配合她的工作，经过大家的努力，该班学生很快就和他们建立了很深的感情，使班级工作在最短的时间内有了很大的收获，也在期中考试中考出了较好的成绩。无怪乎冯晓玲会由衷地说：“这成绩是我们大家的”。

同样，第三批在武乡故县中学支教的研究生吉四海，每周都利用休息日骑自行车跑遍了支教学生所在的 20 多所中学，不辞辛苦地去看望所有同去支教的同同学，他的行动无形中将同学们紧紧团结在了一起。

我想，同批支教学生中，在本科生和研究生中均出现了这样的事例，绝非巧合。

一方面，由于支教学校大多地处乡镇，地势偏远，交通不便，大部分学校的办学条件较为艰苦，支教学生到岗后面临的第一个问题就是生活的适应和心理的调适。在远离学校的偏远地区，克服这些困难更多靠的是信念的支撑和团队的力量，所以，在这个特殊的环境中，这些来自不同专业的孩子团队意识大大加强。另一方面，当我们的学生走出校门时，将他们仅仅联系在一起的一个共同称呼就是“师大人”，“学高为师，身正为范”的校训在他们的身上还是打下了深深的烙印，他们在为师大的荣誉而战，作为指导老师，必须成为他们中最坚定的那一个。

也正是从他们身上得到的启发，我在每一届学生实习时，始终将“我们是师大人”作为学生自我管理的第一法宝，树立起学生的荣誉感，学生自我管理的自觉性会大大加强。

支教中涌现出的感人事例有很多，可惜由于去年更换电脑遗失了大量的资料和照片，但我仍能记起他们的名字：2008 年后半年在高平寺庄中学支教的史丽芬利用节假日对班上每位同学都进行了家访，所带班级期末语文、地理双双名列第一；2011 年在垣曲支教的牛林溪、杨喜凤感冒嗓子嘶哑仍坚持在岗，苏智坪带语文学科兼班主任，勇敢挑战垣曲中学“导学案”教学模式；2011 年冬天在侯马实习的学生得到了学校的一致好评，在上马中学实习的刘志强更是获得了侯马市市政府和学校的交口称赞，在尧都区泊庄小学实习的白媛媛则多次获得该校秦校长的高度赞誉，强烈建议给该省实习优秀评价……

四、结语

十年的实习带队与管理，我们一路在摸索中前行，摸索中总结，到今天对这项工作的驾轻就熟，一方面得益于我们每批实习生们的热情和活力，能在老师的鼓励下结合当地需求，大胆实践，勇于创新，另一方面，也得益于我们每一位带队教师的穿针引线、铺路搭桥，更得益于学校逐步深入的教师教育改革为我们搭建的平台。如果实习是我们学生从学校走向社会的最后一个港口，我会和我的同

事一道继续做好他们的引渡人。

我们的工作还有很多有待改进的地方，但踏实，勤奋，乐观，创新是我们的口号，我们会继续勇敢坚定地前行！