

十年总结

实习支教是我校教学计划的重要组成部分，是贯彻理论联系实际原则，实现培养目标不可缺少的教学实践环节；也是对高校教育教学质量的检验和信息反馈。

近几年的实习支教我担任新绛一些中学的带队工作。通过近五个月的实习，使学生们在社会实践中接触与本专业相关的实际工作，增强感性认识，培养和锻炼他们综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识，去独立分析和解决实际问题的能力，把理论和实践结合起来，提高实践动手能力，同时可以检验老师们教学效果，为进一步提高教育教学质量，培养合格人才积累经验。

回顾几年来的实习工作，感慨颇多。

2017年三月我带队原平县的中学实习生，在带队指导过程中，虽然条件艰苦，但是实习学生进行个别听课、分组指导、全体座谈，深入了解老教师的授课、听课及班主任工作情况，与实习学校领导交换实习学生的各方面信息和了解基础教育改革的情况等较为综合的信息。

作为实习带队教师，我主要是查看实习生到岗情况，实习精神状态，与实习学校指导教师、学生的关系，教学的情况、班主任的安排情况，以及实习生的生活情况等。每到一校，我都召开实习生座谈会，了解实习生的上述详细情况，与所在的实习学校联系解决他们在教育、教学中存在的问题，鼓励实习生要有紧迫感和责任意识，抓住这宝贵的实习机会，锻炼自己的才华。同时，也注意强调实习纪律，防止各类事故的发生。

在与实习学校及指导教师的访谈中，我们了解到：我校学生在课堂教学、组织管理、敬业精神、师范技能等方面总体上表现良好，关键在于我们的学生是由学校统一组织的，有带队教师驻点负责和学校的巡回检查，措施得力。我校毕业生在基础教育教学管理中较为务实，工作积极、主动，上手快。许多学校领导在访谈中表示急需地理教育、历史教育和生物教育的毕业生。

2017年九月份，我又参与了新绛县的带队实习工作，在指导的过程中了解到：课堂教学中，实习同学都能较好地把自己所学的教育理论知识用于课堂教学实践，善于根据学科的性质特点和学生的实际组织教学，合理地分配教学时间，教态和语言符合实习课的要求，课堂教学结构较为完整合理，过渡自然，不拖堂，重视对学生进行教学常规的训练。大多数的实习同学教学方法使用恰当、精讲、精练，课堂气氛活跃，能调动学生学习积极性，使大部分学生都能达到教学的基本要求。

例如，在语文实教中，实习同学大都能根据课文的特点，准确地进行字、词、句、章等基础知识的教学及听、说、读、写等基本技能的训练，准确地进行思想教育；重视学生表达、阅读、写作、创造、自学等能力和学习态度、学习兴趣、学习习惯等方面的培养。在数学实教中，大多数的实习同学都能突出教学的重点，突破难点，讲清教学的基本概念、法则和公式，重视数学技能的训练；能坚持启发式教学，培养学生独立思考能力、逻辑思维能力和解题能力，培养学生独立完成作业和自我检查作业等良好的学习习惯。

同时我校学生十分感激指导老师和领导去看望他们、去听他们的课、对他们进行指导、解答他们的疑惑。此行动给他们的教育教学实习增加了信心。

上好每一堂课，是实习生从事实习支教工作的核心。在长达每学期五个月的课堂教学中，实习同学在指导教师的精心指导下，都较好地完成了以下工作：

一、教学准备工作

为了保证课堂教学的质量，达到预定的教学目的要求，收到较好的效果，每个实习小组在个人备课的基础上，充分发挥集体备课的优势，大家共同学习大纲，钻研教材，设计教法，精心试讲。通过试讲反复熟悉教材和教案，掌握教学的步骤和方法，锤炼教学语言，试写板书和练习演示教具，锻炼讲课的胆量。

三、辅导、作业批改和成绩考核工作

辅导是贯彻因材施教原则的重要措施，是教学实习中不容忽视的环节。实习同学，大都能认真细致地了解学生的学习情况，确定辅导的对象，如发现他们没有学懂，及时予以集体辅导或个别辅导，直到他们弄清楚为止，力求做到当堂解决问题。教学中，每位实习同学都认真布置、批改作业。批改正确，改笔工整、清楚，评语恰当。并及时记载学生作业的优缺点，做好辅导、订正和讲评工作。及时肯定学生作业中的成绩和优点，特别对一些有创见的作业，予以表扬。同时，做好学生学习成绩考核和评定工作。通过成绩考核和评定，使实习同学了解和检查教学实习的效果，总结教学的经验和教训。

存在的问题：

尽管通过实习同学的努力，在实习基地学校的领导和老师的协调配合、大力支持、精心指导下，实习生较为出色地完成了每次实习支教任务，但在实教、实做的过程中，还存在许多问题：

一、教学思想落后，甚至僵化，难以适应素质教育和基础教育新课程改革的要求。

二、教学方式方法呆板，不够灵活，难以满足学生发展的需要。

三、教学的基本功还不够扎实，汉语拼音、普通话有待进一步提高。

四、处理课堂教学中的突发事件应变能力普遍较差，缺乏教育机智。

五、组织复习课、练习课、作文课的能力普遍较差，个别实习生还不知如何上复习课、练习课和作文课。

六、个别实习同学教学设计缺乏自主性、创造性、灵活性，过分地依赖教参和指导教师。

七、班主任工作缺乏主动性、自觉性，许多实习同学不会主动了解学生、制定计划、组织班级活动、家访等。

建议：

1、要加强中小学教材研究

目前，基础教育课程改革新课程正在实施，许多实习生对新教材不了解，实习学校的教师也正处于适应过程中。他们迫切需要我们加强新教材的研究。

2、加强教学模式的研究

许多实习生虽掌握了丰富的专业知识和教育理论基本知识，但从教能力较差，教学适应期较长，不能适应基础教育改革和发展的需要。

3、希望加强师范生教学实践的教学

个别实习生的教师基本功差，有特长的学生太少，这是我们应从大一抓起。如学生的粉笔字差，组织能力差，知识面窄等。我们的学生和实习学校的老师都给我们提出在今后大学教育中应加强学生师范技能的训练。

4、要加强师范院校与基础教育的联系

以往师范院校和中小学联系较少，教学理论和教学实践处于分离状态，不利于双方各自的发展。目前，中小学教师观念老化，知识陈旧，教学方法单一，这非常不利于基础教育新课程的实施，因为中小学教师是实施新课程的主力军；他们的素质如何直接关系到我国基础

教育课程改革的成败。因此，我校应当重视送教育理论到中学，加强与他们的合作，反过来也会促进我校的教育教学改革，有利于教育教学理论的发展，从而实现“双赢”。

5、教育实习安排工作较困难

其一是随着招生规模的不断扩大，实习学校接受实习生的能力没有明显的提高；其二是许多学校接受实习生的积极性不大，究其原因主要是应试教育严重影响着中小学的教学工作，追求升学率成了学校的核心任务。在这种情况下，我们的教育实习成了中小学的额外负担，能推就推，实在推不掉，只能勉强应付。特别是重点学校，好些学生上不了课，得不了锻炼，教育实习没有发挥应有的作用。

实习虽然结束了，但实习的意义是深远的。通过实习同学们学到了许多课本上学不到的东西。他们对于教学工作有了更进一步的认识。教师工作平凡见伟大，培养学生的工作神圣而又艰辛。他们从真正意义上认识到教师职责之所在。教育教学实习是他们为今后从教所迈出的第一步，它给他们未来的教师生涯添上了浓重的一笔。在教师这个工作岗位上，他们将脚踏实地地一步步走下去，为党和人民的教育事业做出自己的贡献。